

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Серия «Творческая лаборатория МЦК»

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Выпуск 6. Тюмень, 2021



Сборник лучших практик подготовки кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория»: сборник учебно-методических материалов/ - Тюмень, 2021.- 58 с.

Серия «Творческая лаборатория МЦК» – Выпуск 6.

В данном сборнике представлены материалы Межрегионального конкурса лучших практик подготовки кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория», опыт педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Сборник содержит основные теоретические и практические аспекты по направлениям:

- опыт формирования финансовой грамотности и предпринимательской активности у студентов;
- проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме;
- реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды;
- методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования.

Сборник адресован преподавателям образовательных организаций, работникам методических центров.



Содержание

Демьянова М.В. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и.сервиса»	4
Бакулева А.В. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский региональный многопрофильный колледж»	8
Клочкова О.А. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	12
Перцева Л.А. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	14
Лысенко И.И. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	20
Первова Ю.М.. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	22
Стафеева И.Н. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	25
Тарута Л.А. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	28
Агапова А.Ю. ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»	30
Панченко Н.Г. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	34
Паскал В.Ю. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Многопрофильный колледж	38
Колобылин С.С. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	41
Князева О.Г. ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	42
Кропочева О.А. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	44
Комлякова О.Н. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	47
Писляк И.Н. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	49
Бражина А.А., Елизарова Т.В. ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»	53
Туяков Г.О. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	56



Система профессионального образования активно включается в глобальные процессы цифровизации и индивидуализации обучения, следствием чего является динамичная трансформация осмысления компетенций педагога, его роли в обеспечении качества подготовки обучающихся, исходя из запросов и трендов цифровой модернизации образовательной среды.

*Марина Владимировна Демьянова,
канд.экон.наук, доцент
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса
г. Тюмень*

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Современная образовательная среда нацелена на опережающее обучение, формируемое на основе элементов цифровой дидактики. Цифровая дидактика предполагает организацию процесса обучения в условиях цифрового общества, основными элементами которого являются цифровые технологии, «цифровое» поколение обучающихся и новые требования к компетенциям педагога и мастера СПО.

В условиях цифровизации современной образовательной среды необходимо обратить внимание на следующие условия:

- многоукладность образовательной среды - множественность источников получения информации и форматов обучения;
- internet является основным и привычным источником получения информации обучающегося;
- потребность в индивидуализации обучения, так как каждый абитуриент/заказчик приходит с конкретными ожиданиями и компетентностными запросами;
- фокусировка обучающихся на конкретных практических инструментах будущей профессиональной деятельности как источнике быстрого и актуального наращивания общих и профессиональных компетенций;
- стремительное обновление и расширение информационного потока как непрерывная актуализация знаний и умений как обучающегося, так и обучающего;
- изменение роли педагога в процессе обучения – переход с позиции источника знания в позицию консультанта, коуча, тренера;
- индивидуализация образовательных треков при получении профессии/специальности через индивидуализацию учебных планов определяет необходимость адаптивности и многозадачности инструментария педагога;
- открытость образовательного процесса и его результатов через создание единого образовательного кластера регионов, внедрение стандартов WSR, использование открытых онлайн-курсов, модулей, программ.

Все эти условия кардинально меняют набор компетенций современного педагога СПО. Условно можно выделить две основные цифровые функции современного педагога СПО.

Первая цифровая трудовая функция – выполнение подготовительных работ по организации учебного процесса. Реализация этой функции потребует от педагога



выполнения следующих трудовых действий:

- поиск и обработка (в том числе адаптация и оцифровка) информации, необходимой для проведения занятий с использованием различных информационных сред;
- проектирование цифровых и смешанных моделей коммуникации, быстрый переход от одной модели к другой (визуальная и дистанционная коммуникации) для проведения входного/ предварительного тестирования обучающихся, проведения занятий;
- демонстрация обучающимся планируемых к использованию цифровых/ смешанных коммуникационных моделей;
- ознакомление обучающихся с возможными угрозами использования информационно-коммуникационных технологий, работе в сети internet;
- дистанционное визуальное размещение информации для проведения различных форм и видов учебных занятий;
- разработка авторских образовательных продуктов.

Необходимые умения будут включать:

- работать на персональном компьютере, в том числе с использованием необходимых программных продуктов;
- адаптировать и формализовать образовательные запросы обучающихся / заказчиков к профессиональным и образовательным стандартам, программам обучения;
- использовать программные продукты для оцифровки любой необходимой для образовательного процесса информации;
- вести электронный табель успеваемости с соблюдением требований, установленных законодательством РФ;
- применять различные методы и инструменты поиска информации в различных информационных средах;
- собирать, обобщать, систематизировать информацию, адаптировать ее к выбранной цифровой/ смешанной модели коммуникации в процессе обучения;
- составлять учебные информационные модули в соответствии с требованиями образовательного стандарта, компетентностного запроса обучающегося/ заказчика;
- оценивать степень новизны информации, представленной в различных информационных средах.

Для реализации этих умения, педагог должен иметь следующие знания:

- элементы цифровой дидактики и технологии их использования в различных форматах обучения;
- технологию оцифровки информации любого типа;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- требования к оформлению цифрового документа;
- риторика и этика делового общения, нормы русского/ иного языка;
- принципы осуществления поиска в различных информационных средах;
- Законодательство РФ и локальных актов образовательной организации.

Вторая цифровая трудовая функция – организация теоретического и практического обучения с применением цифровых технологий или их элементов. Функция предполагает выполнение следующих трудовых действий:

- организация индивидуальных / групповых занятий с применением цифровых/ смешанных моделей коммуникации в процессе обучения;



- организация работы оборудования, запуск программных и иных специализированных средств обучения;
- привлечение и мотивация обучающихся, в том числе посредством современных цифровых инструментов;
- проводить онлайн-занятия, презентации, организовывать реализацию групповых проектов, конкурсов;
- проводить оценку сформированности знаний/ умений/ навыков/ компетенций обучающихся в онлайн-формате, либо с применением цифровых технологий.

Реализация второй функции предполагает сформированность у современного педагога/ мастера умений:

- организация методического сопровождения и исследовательской работы онлайн-обучения;
- организовывать онлайн-обучение с применением современных интерактивных технологий;
- регистрировать обучающихся на занятия в цифровом формате;
- осуществлять информационную поддержку обучающихся во время проведения занятий с использованием цифровых/ смешанных моделей педагогических коммуникаций;
- получать обратную связь от обучающихся/ заказчиков;
- организовывать поддерживающие коммуникации в процессе дистанционного обучения;
- проводить мониторинг современных цифровых продуктов, оценивать возможность изучения их в образовательном процессе;
- проводить мониторинг степени усвоения материала обучающимися, осуществлять ее корректировку;
- использовать здоровые берегающие технологии;
- модерировать образовательные мероприятия различного уровня.

Для овладения представленными умениями требуются, на наш взгляд, соответствующие знания:

- кодекс профессиональной и корпоративной этики;
- современные методы презентации;
- способы активизации познавательной деятельности;
- правила делового общения при проведении образовательных мероприятий различных форматов и уровней;
- особенности психологии группового поведения в условиях онлайн-обучения;
- контент и навигацию сайтов профессиональной/ направленности;
- алгоритмы применения элементов здоровья сбережения при организации онлайн-обучения.

Реализация представленных нами функций должна сопровождаться формированием цифрового портфолио педагога/ мастера производственного обучения. Презентация достижений педагога сегодня способствует повышению его статуса в образовательной среде региона и повышает интерес обучающихся/ заказчиков к более осознанному включению в учебный процесс. Работающее портфолио педагога может быть только цифровым. Постоянное самосовершенствование педагога и отражение этого в цифровом портфолио –



процесс формирования и поддержание его профессионального имиджа. Цифровое портфолио должно содержать не только общие сведения о педагоге, его образовании и успехах студентов, но и демонстрировать используемые им педагогические цифровые модели и «фишки», форматы работы в аудитории и онлайн, формируемые им профессиональные компетенции и инструменты для будущей успешной профессиональной деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. publication.pravo.gov.ru
2. www.consultant.ru
3. <https://mintrud.gov.ru>



Опыт формирования финансовой грамотности и предпринимательской активности у студентов

*Анастасия Владимировна Бакулева
Бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Омской области
«Омский региональный многопрофильный колледж»
г. Омск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В современной экономической ситуации возрастает потребность в профессиональной подготовке будущих предпринимателей и в разработке содержательного и методического обеспечения процесса формирования предпринимательских компетенций обучающихся колледжей.

При этом наблюдаются противоречия между:

- потребностью общества в специалисте, способном осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и недостаточным уровнем развития предпринимательской компетенции у выпускников колледжей;
- необходимостью формирования и развития предпринимательских компетенций у обучающихся и недостаточной разработанностью технологий ее формирования в ходе профессиональной подготовки.

Проанализировав подходы к определению понятий «предпринимательская компетентность и компетенция», установили, что ни один из авторов не рассматривает эти понятия как интегративную компетенцию, поэтому вслед за М.Ю. Романовой и Е.П. Сулаевой логичнее использовать понятие «предпринимательские компетенции», которые включают в себя следующие составляющие:

1) профессиональные компетенции, непосредственно связанные с созданием и ведением бизнеса;

2) общие компетенции (согласно ФГОС СПО), в числе которых – введенная во ФГОС по ТОП-50 и в актуализированные ФГОС ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, а также ОК. Организовывать собственную деятельность, ОК Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития и другие.

Чтобы сохранить целостность процесса формирования предпринимательских компетенций, необходимо объединить образовательный потенциал общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и усилить его применением инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Одной из современных педагогических технологий является технология «эдьютейнмент». Эдьютейнмент представляет собой гибридное понятие английского происхождения (edutainment), переведенное на русский язык при помощи транскрипции. Само же англоязычное понятие было получено при помощи слияния двух английских слов: «education» - обучение и «entertainment» - развлечение. Следовательно, эдьютейнмент можно понимать как обучение через развлечение.

Эдьютейнменту присущи следующие характеристики:

- неформальная обстановка и положительная атмосфера на занятиях;
- наличие процесса двухсторонней взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса (субъект-субъектное общение);



Опыт формирования финансовой грамотности и предпринимательской активности у студентов

- наличие цели в организации процесса обучения;
- комплексное применение дидактических, технологических средств обучения и контроля;
- отсутствие строгих рамок и запретов;
- отсутствие жесткого контроля со стороны обучающего;
- учет индивидуальных темпов работы;
- непредсказуемость конечного результата;
- возможность активного общения и взаимного обогащения знаниями.

Эта технология очень похожа на технологию игрового обучения, при этом спектр средств эдьютейнмента гораздо шире, чем игры.

Так, для активизации интереса к предпринимательской деятельности в процессе реализации профессионального модуля «Создание собственного дела», который осваивается в колледже студентами всех специальностей на выпускных курсах в объеме 164 часов, широко применяются следующие средства эдьютейнмента:

1) сайт testometrika.com – для диагностики степени выраженности предпринимательских способностей ([тест «Свое дело или работа по найму?»](#));

2) игры - «Азбука франчайзинга», «Бизнес-пазл», «Битва стартапов», «Суд над ИП и ООО», «Налоговый эрудит», Большая предпринимательская игра, Большой предпринимательский квест;

3) просмотр видеороликов - «ТОП-50 идей для бизнеса», «Пример построения модели А. Остервальдера», «Право имею», «Сравнение ИП и ООО», «Сравнение налоговых режимов», «Онлайн-регистрация ИП», «Единая государственная информационная система», «Открытие расчетного счета в банке», «Когда можно не применять контрольно-кассовую технику», «Онлайн-касса», «О Пенсионном фонде России», «О Федеральном фонде социального страхования» и др.;

4) виртуальная экскурсия «Рестораны Омска», «Торговые сети Омска»;

5) мобильное приложение «Симулятор: Мой первый бизнес».

Также на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля обучающимся предоставлены следующие возможности использования Интернет-ресурсов, относящиеся к средствам эдьютейнмента:

1) онлайн-обучение по бесплатной программе развития своего дела для начинающих предпринимателей [«Бизнес класс»](#) от Google и Сбербанка;

2) участие в [сообществе «Создание собственного дела»](#) в социальной сети Вконтакте.

Кроме того, все материалы профессионального модуля размещены на образовательном портале колледжа в [Системе дистанционного обучения Moodle](#) (вход в режиме «гость») и доступны студентам в любое время с любого устройства.

Оптимальным средством формирования и развития предпринимательских компетенций являются игры. Игры, включаемые в учебный процесс, отличаются от развлекательных социальной ориентированностью, содержательной частью, особенностями целей и задач.

В рамках реализации программы профессионального модуля «Создание собственного дела» разработаны игры разного формата для решения основных задач в области формирования и развития предпринимательских компетенций. Сценарии игр могут использоваться для проведения игр во время занятий и внеклассных мероприятий, а также для проведения профориентационной работы со школьниками.

Все игры по обучению основам бизнеса можно разделить на 2 группы.



Опыт формирования финансовой грамотности и предпринимательской активности у студентов

Основная цель первой группы игр – пробудить интерес к предпринимательской деятельности, познакомить с основными аспектами современного бизнеса. Перечень таких игр, их цель и ссылка на сценарии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Игры для формирования предпринимательских компетенций

Название игры	Цель игры
«Азбука франчайзинга»	- освоение терминологии и сущности франчайзинга как способа создания бизнеса
«Бизнес-пазл»	- знакомство с основами построения бизнес-моделей
«Суд над ИП и ООО»	- выявление преимуществ и недостатков ведения бизнеса в качестве ИП и ООО и выбор оптимальной формы ведения бизнеса

Вторая группа игр проводится среди тех, кто уже обучается предпринимательству, в целях контроля, оценки, корректировки и развития сформированных предпринимательских компетенций. Возможные варианты игр представлены в таблице 2.

Таблица 2

Игры для оценки уровня освоения предпринимательских компетенций

Название игры	Цель игры
Викторина «Налоговый эрудит»	- демонстрация студентами знаний налоговых режимов, применяемых индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами
Большая предпринимательская игра	- демонстрация студентами знаний терминологии в сфере бизнеса и порядка регистрации создаваемого бизнеса

В условиях дистанционного обучения формат проведения игр претерпел изменения, стали активнее использоваться возможности онлайн-сервисов для создания интерактивных игр, упражнений, тестов, например, LearningApps, Google.

Так, [игры «Суд над ИП и ООО»](#) и викторина «Налоговый эрудит» ([часть 1](#), [часть 2](#)) получили свои онлайн-версии, также была разработана [мини-игра «Сегменты бизнеса»](#).

26 мая 2020 года в День российского предпринимательства с помощью сервиса Google Формы был организован [онлайн-тест-квест "Предприниматели VS Коронавируса"](#), в ходе прохождения которого студенты познакомились с государственными мерами поддержки бизнеса в условиях пандемии и узнали, как предприниматели находят выход в трудной ситуации сокращения доходов и рабочих мест.

Критериями эффективности технологии «эдьютейнмент» в процессе формирования предпринимательских компетенций у обучающихся можно считать средний балл за выполнение заданий игр, проводимых в рамках профессионального модуля «Создание собственного дела», и удовлетворенность обучающихся применением средств эдьютейнмента на занятиях.

Для анализа сравнивались оценки 15 обучающихся по специальности «Коммерция», выполнивших 6 тестов, предусмотренных программой профессионального модуля, и участвовавших в 3 играх: «Азбука франчайзинга»,



Опыт формирования финансовой грамотности и предпринимательской активности у студентов

«Суд над ИП и ООО» и «Налоговый эрудит». Было определен средний балл, полученный обучающимися за тесты, и средний балл, полученный ими за выполнение заданий игр. Сравнение результатов выполнения тестов и результатов игр показало следующее: средний балл за выполнение заданий игр у большинства обучающихся выше, чем средний балл за тест – у 14 обучающихся из 15. При этом средний балл по всей исследуемой группе составил: за тесты – 4, за игры – 4,6. Такой результат позволяет сделать вывод о том, что освоение предпринимательских компетенций у обучающихся действительно происходит успешнее и эффективнее при применении игровых технологий.

Еще одним доказательством эффективности технологии «эдютейнмент» в процессе формирования предпринимательских компетенций стали результаты опроса обучающихся. На вопрос «Какую (-ие) форму (-ы) работы на наших занятиях вы считаете самыми интересными и полезными?» ответы распределились следующим образом (рис.1).

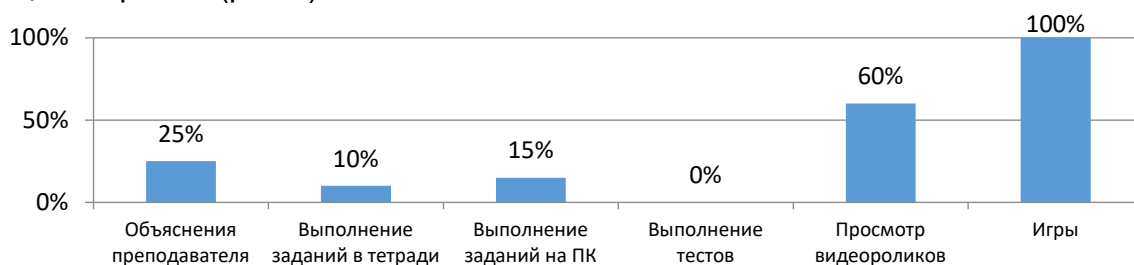


Рис. 1. Удовлетворенность обучающихся различными формами работы на занятии

По данным диаграммы видно, что именно средства эдютейнмента (просмотр видеороликов и игры) вызывают наибольший интерес у обучающихся.

Опыт работы над проблемой реализации технологии «эдютейнмент» для формирования предпринимательских компетенций был обобщен в формате [онлайн-курса «Разработка деловых игр для студентов как способ повышения финансовой грамотности и развития предпринимательской компетентности»](#) для педагогов профессиональных образовательных организаций, который размещен на сайте Института развития образования Омской области.

Таким образом, исследование позволило обозначить перспективы работы над проблемой реализации технологии «эдютейнмент» для формирования предпринимательских компетенций в части поиска новых, разнообразных средств эдютейнмента и их применения в процессе освоения профессионального модуля «Создание собственного дела».



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

*Ольга Андреевна Ключкова
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшая задача среднего профессионального образования – научить студента техникума жить и плодотворно трудиться в мире глобальных информационно-коммуникационных сетей, Интернета, мультимедийных ресурсов, подготовить студента к восприятию, пониманию, обработке, переработке различной научной информации.

Рассмотрим дистанционное обучение, как модель организации взаимодействия студента и преподавателя с информационными технологиями, которая дает возможность создания систем массового самообучения, всеобщего обмена информацией, обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

При организации дистанционного обучения в период пандемии столкнулись с проблемами: как активизировать познавательную деятельность студентов, как систематизировать материал, полученный недостаточно последовательно из разных источников, как помочь осмыслить большой объем учебного материала, как обеспечить его эффективное усвоение в условиях информационной перенасыщенности и дефицита времени, какой метод выбрать для оценки качества усвоения знаний.

Для решения поставленных задач существует множество информационных образовательных ресурсов сети Интернет, систем онлайн-тестирования, дистанционных предметных олимпиад и конкурсов. Нами были определены наиболее приемлемые: интернет –тестирование и участие обучающихся в предметных онлайн-олимпиадах.

Интернет-тесты - это система заданий, специально организованная и направленная не только на определение уровня сформированности знаний и умений обучающихся, но и на выявление ошибок, допущенных в процессе тестирования, а, следовательно, пробелов в учебном материале. Применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения студентов, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным.

Отметим одно из преимуществ компьютерного тестирования - автоматическая проверка результатов, которая исключает влияние человеческого фактора, студенты видят в преподавателе не оппонента, а союзника.

На рынке образовательных услуг существует большое количество информационных тестовых систем, из которых выбрали одну из наиболее легких и удобных в использовании: бесплатный интернет сервис «Мастер-Тест» (<https://master-test.net/>).

Мастер-тест это - программа тестирования обучающихся, редактор тестов и журнал результатов, разработанная для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

шкале.

Программа легка и удобна в использовании, студенты быстро и легко осваивают ее.

Преимуществами данного сервиса являются:

- интуитивно понятный интерфейс;
- накопленные результаты тестирований можно проанализировать;
- использование сервиса для проведения зачетов при работе со студентами, которые находятся на дистанционном обучении;
- проведение всевозможных интернет олимпиад на дистанционном уровне;
- на страницах сервиса нет информации, которая отвлекала бы от прохождения теста.
- активация теста выбранным студентам, или группе студентов с указанием даты начала, конца активации и времени на сдачу;
- с помощью тестовых заданий и онлайн - тестирования можно проводить практические занятия с каждым студентом индивидуально (рисунок 1.)

Название Теста	Студент	Группа	Статус	Оценка (%)	Набрано баллов	Показать ответы
Технологические_физик...	Павлова Надежда		Закончен	80	8	☒
Технологические_физик...	Мещеряева Анастасия		Закончен	90	9	☒
Технологические_физик...	Послова Мария		Закончен	80	8	☒
Технологические_физик...	Анциферова Алина		Закончен	60	6	☒
Технологические_физик...	Случевская Анастасия		Закончен	0	0	☒
Технологические_физик...	Кавалкина Карина		Закончен	90	9	☒
Технологические_физик...	Калашникова Анастасия		Закончен	100	10	☒
Технологические_физик...	Багудинава Кристина		Закончен	90	9	☒
Холодные соусы	Банчила Алина		Закончен	90	9	☒
Холодные соусы	Агеева Алина		Доступен для сдачи			☒
Холодные соусы	Агеева Алина		Доступен для сдачи			☒
Холодные соусы	Девкин Сергей		Закончен	90	9	☒
Холодные соусы	Агеева Алина		Доступен для сдачи			☒
Холодные соусы	Яркова Саша		Доступен для сдачи			☒
Холодные соусы	Яркова Александра		Доступен для сдачи	90	9	☒
Холодные соусы	Синицина Кристина		Закончен	80	8	☒
Холодные соусы	Козик Рита		Закончен	80	8	☒
Холодные соусы	Козик Рита		Доступен для сдачи			☒
Холодные соусы	Кондроп Егор		Закончен	90	9	☒

Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов, специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Онлайн-тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением обучающимися учебного материала. Однако, педагог должен быть готов к большим трудозатратам (планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов, перепланирование, оформление окончательного теста).

Но эта работа того стоит, так как введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения.

Одной из форм развития интеллектуального уровня и познавательной активности обучающихся являются предметные олимпиады. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов студента может применять индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

Студенты с интересом принимают участие в всероссийских олимпиадах на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» (<https://mir-olimpiad.ru>), что обеспечивает развитие и укрепление их интеллектуального потенциала, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой (Рисунок 2.)

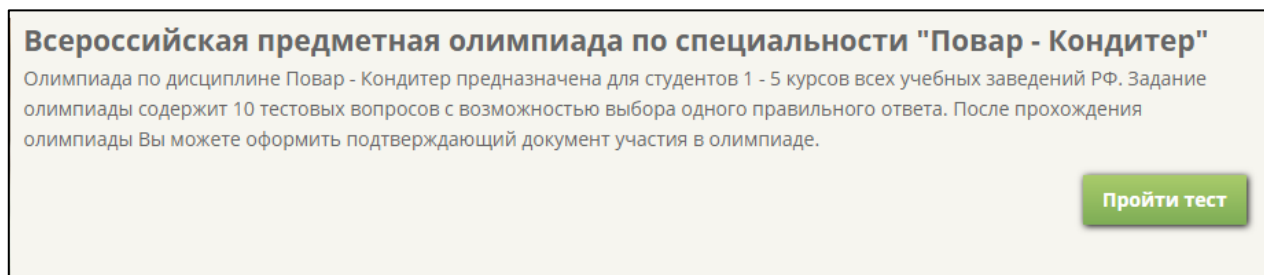


Рисунок 2 Вариант олимпиадных заданий, профессия
43.01.09 Повар, кондитер

В онлайн-олимпиадах могут участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость, но и обучающиеся с невысокой успеваемостью, поскольку это повышает у них интерес к выбранной профессии (специальности), стимулирует их развитие и мотивацию к процессу обучения.

Даже если участник олимпиады сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению профессиональных дисциплин. Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, импульс, толчок к более разумному и ответственному отношению к учебе.

*Лариса Алексеевна Перцева
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

Индивидуализация в современном образовании дает возможность обучающемуся управлять собственной когнитивной деятельностью, проектировать образовательную траекторию с учетом потребностей и запросов.

Проектирование модели индивидуальной образовательной траектории позволит удовлетворить потребности и запросы обучающихся посредством выбора элективных курсов, которые способствуют включению в проектную исследовательскую деятельность.

Опыт реализации элективного курса по оценке качества и безопасности пищевых продуктов позволяет сделать выводы о возможностях самостоятельного исследования и проведения простых диагностических методик с целью оценки качества продуктов питания.

Примером содержания учебного занятия в рамках проведения элективного курса является занятие по исследованию органолептических и физико-химических



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

показателей качества апельсинов.

По содержанию аскорбиновой кислоты апельсины намного превосходят яблоки, бананы и др. плоды. Из минеральных веществ апельсины содержат много калия, который особенно необходим людям, страдающим сердечной и почечной недостаточностью. Апельсины нормализуют жировой обмен, предупреждая развитие атеросклероза. Апельсины, благодаря высоким вкусовым качествам, пищевой ценности, хорошей сохраняемости, пользуются устойчивым и постоянным спросом у потребителей.

Основными поставщиками апельсинов на фруктовый рынок Тюмени являются такие страны, как Марокко, Аргентина, Турция, Египет. В зависимости от региона произрастания, помологического сорта апельсинов имеются определённые различия в химическом составе и товарном качестве этих плодов. В Российской Федерации введён в действие национальный стандарт ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия, который гармонизирован с международным стандартом PPV-14. Российский стандарт включает некоторые показатели, которые раньше отсутствовали в нормативных документах, регламентирующих качество апельсинов, поступающих на отечественный фруктовый рынок.

В связи с этим представляло несомненный интерес исследовать основные показатели качества и пищевой ценности апельсинов, поступивших на фруктовый рынок Тюмени из разных стран-импортёров на соответствие требованиям ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия [1].

В качестве объектов исследования были отобраны образцы апельсинов четырёх стран-импортёров, наиболее широко представленных на фруктовом рынке, и приняты следующие обозначения: образец 1 – апельсины, поступившие из Аргентины; образец 2 – апельсины из Турции; образец 3 - апельсины из Марокко; образец 4 – апельсины из Египта.

Оценка качества показателей товарного и пищевой ценности апельсинов проводилась студентами и преподавателем в лаборатории кафедры товароведения и экспертизы потребительских товаров Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса по стандартным методикам.

Внешний вид и другие органолептические показатели (таблица 1) всех образцов апельсинов соответствовали требованиям стандарта [1].



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

Таблица 1

Органолептические показатели качества образцов апельсинов

Наименование показателя	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4
Внешний вид	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, технически спелые, без повреждений сельскохозяйственными вредителями, болезнями, без механических повреждений, ушибов и/или крупных зарубцевавшихся поверхностных порезов, типичной для помологического сорта формы и окраски, без излишней внешней влажности	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожуры без побитостей и зарубцевавшихся трещин, типичной формы	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожуры без побитостей, с мелкими потёртостями, типичной формы	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожуры без побитостей и крупных зарубцевавшихся трещин, типичной формы
Запах и вкус	Излишне кисловатый вкус, слабо выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов, суховатая мякоть	Свойственный виду, кисло-сладкий гармоничный вкус, ярко выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов	Свойственный виду, пресноватый вкус, слабо выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов	Свойственный виду, кисло-сладкий гармоничный вкус, ярко выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов
Окраска	Неоднородная бледно-оранжевая окраска	Однородная ярко-оранжевая окраска	Менее выраженная оранжевая окраска	Ярко-оранжевая окраска

Органолептическую оценку отобранных образцов апельсинов проводили по 5-балльной шкале с учётом коэффициентов весомости внешнего вида, формы, вкуса, сочности, запаха и окраски плодов. При этом были приняты следующие коэффициенты весомости: 0,5 – для вкуса, запаха, сочности плодов; 0,3 – для внешнего вида и формы; 0,2 – для окраски апельсинов. Отличную оценку получали



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

апельсины целые, чистые, здоровые, без повреждения поверхности кожуры, типичные для помологического сорта формы с тонкой, гладкой, блестящей кожурой, со свойственным, ярко выраженным запахом, гармоничным кисло-сладким вкусом, очень сочной мякотью, однородной ярко-оранжевой окраской типичной для помологического сорта. Наличие таких не критических дефектов, как зарубцевавшиеся повреждения кожуры от града, трения плодов об тару, сильно выраженной шероховатости кожуры, слабо выраженного запаха, излишне кислого или пресного вкуса, суховатой мякоти, бледной жёлто-оранжевой неоднородной окраски поверхности плодов с небольшой прозеленью снижало оценку апельсинов до удовлетворительной.

Наибольшее итоговое количество баллов получили образцы 2 (Турция) и 4 (Египет) от 4,7 до 4,8 баллов соответственно. Апельсины этих образцов выгодно отличались крупным размером, приятным ярко-выраженным цитрусовым запахом, очень сочной мякотью с кисловато-сладким гармоничным вкусом, ярко оранжевого цвета, гладкой блестящей кожурой. Апельсины образцов 1 (Аргентина) и 3 (Марокко) уступали по органолептической оценке вышеуказанным образцам, в основном, из-за менее сочной мякоти, излишне кисловатого (у образца 1) и пресноватого вкуса (у образца 3), менее выраженной оранжевой окраски кожуры с наличием небольших механических потёртостей.

Таблица 2

Итоговое количество баллов по органолептическим показателям

Наименование показателя	Образец 1, количество баллов	Образец 2, количество баллов	Образец 3, количество баллов	Образец 4, количество баллов
Внешний вид	2,1	2,3	2,2	2,3
Запах и вкус	1,6	1,8	1,7	1,9
Окраска	0,5	0,6	0,4	0,6
Общее количество баллов	4,2	4,7	4,3	4,8

Можно предположить, что снижение органолептических свойств апельсинов образцов 1 и 3 обусловлены более длинными сроками транспортирования, чем у образцов 2 и 4.

Одним из показателей, нормируемым ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия, является размер апельсинов по наибольшему поперечному диаметру. Размеры апельсинов образцов 1 и 3 находились в пределах от 7,1 до 7,9 см, а у образцов 1 и 4 апельсины были крупные, размером от 9,3 до 9,5 см по наибольшему поперечному диаметру. При сравнении полученных данных с требованиями стандарта был сделан вывод, что по размеру апельсины всех образцов соответствовали высшему сорту.

Таблица 3

Средние размеры плодов по наибольшему поперечному диаметру

Показатель	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4
Размер, см	От 7,2 до 7,9	От 9,3 до 9,4	От 7,1 до 7,8	От 9,3 до 9,5



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

Для определения содержания сахара и сухих веществ по сахарозе был использован лабораторный рефрактометр ИРФ-454 Б2М, принцип действия которого основан на явлении полного внутреннего отражения при прохождении светом границы раздела двух сред с разными показателями преломления.

Свет, пропущенный через призму, преломляясь или отражаясь от границы раздела сред, освещает только часть шкалы, образуя достаточно резкую границу света и тени. Положение этой границы на шкале зависит от угла полного внутреннего отражения исследуемого вещества. На шкале указаны показатели преломления, соответствующие различным значениям угла полного внутреннего отражения.

При исследовании была использована методика определения массовой доли растворимых сухих веществ по рефрактометру по ГОСТ 28562-90 [2].

Так как показатель преломления зависит от температуры, рефрактометрические измерения принято выполнять при температуре 20⁰С согласно инструкции по эксплуатации прибора [3].

Перед началом работы были проверены показания прибора по дистиллированной воде. На нижнюю призму рефрактометра наносились 3 капли дистиллированной воды, верхняя призма опускалась и через 2-3 мин был проведён замер. Затем призмы рефрактометра вытирались сухой марлей и наносились 3 капли исследуемого раствора, профильтрованного через фильтровальную бумагу.

Замер производился 3 раза и рассчитывалось среднее арифметическое.

Для химического анализа с разных сторон каждого плода было вырезано радиально по одной дольке толщиной до 1 см. При этом подготовленный образец был тщательно измельчён и отобран 1 г навески. Подготовка пробы к измерениям включала получение гомогенной массы растиранием в ступке, её фильтрование и отбор пипеткой объёма раствора в количестве 3 капель. Затем исследуемый раствор был помещён на рабочую неподвижную призму рефрактометра и накрыт подвижной призмой. С помощью регулировочного винта линия, разделяющая тёмное и светлое поле в окуляре, была переведена точно на перекрестье в окошке окуляра.

Измерение заключалось в считывании со шкалы прибора показателя.

Вычисления проводились с погрешностью не более 0,01%.

Поправки на температуру осуществлялись по таблице, приведённой в ГОСТ 28562-90, приложение 1.

Так как значения K и $(t-20)$ ничтожны, за окончательный результат принято только значение ntD – показателя преломления по шкале рефрактометра.

Перевод найденных значений показателя преломления n^{20}_D в значения массовой доли растворимых сухих веществ (сахарозы) осуществлялся по табл. 4 [2].



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

Таблица 4

Зависимость содержания сухих веществ (сахарозы) от показателя преломления

Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ
1,333	0	1,3456	8,5	1,3598	17,5	1,3865	33,0
1,3344	1,0	1,3471	9,5	1,3614	18,5	1,3902	35,0
1,3359	2,0	1,3487	10,5	1,3631	19,5	1,3939	37,0
1,3374	3,0	1,3502	11,5	1,3655	21,0	1,3978	39,0
1,3388	4,0	1,3518	12,5	1,3689	23,0	1,4016	41,0
1,3403	5,0	1,3533	13,5	1,3723	25,0	1,4056	43,0
1,3418	6,0	1,3549	14,5	1,3758	27,0	1,4096	45,0
1,3433	7,0	1,3565	15,5	1,3793	29,0	1,4137	47,0
1,3441	7,5	1,3582	16,5	1,3829	31,0	1,4179	49,0
1,3448	8,0	1,3590	17,0	1,3847	32,0	1,4200	50,0

При исследовании массовой доли моносахаридов, сахарозы и общей суммы сахаров было установлено, что их содержание в образцах апельсинов находилось в пределах от 7,5 до 8,0%.

Анализ массовой доли общих сахаров выявил пониженное значение данного показателя у всех исследуемых образцов, т.е. ни у одного из образцов апельсинов массовая доля сахаров не достигала указанных в нормативном документе 13% [1].

Поскольку исследования по данному показателю проводились многократно, то можно сделать следующие выводы: апельсины, поступившие на фруктовый рынок города, находились в степени зрелости, не позволившей накопить этим плодам максимальную массовую долю сахаров, но сказавшуюся положительно на сохраняемости плодов в период достаточно продолжительного транспортирования и предреализационного хранения.

Литература

1. ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2017 – 8с.
2. ГОСТ 28562-90 Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002 – 12 с.
3. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М. Руководство по эксплуатации. Г 34.15.051 РЭ, 2006, 40 с.



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

*Ирина Игоревна Лысенко
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»*

г. Тюмень

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Индивидуализация процесса обучения является одним из стратегических направлений профессионального образования особенностью которого является организация процесса обучения по индивидуальным образовательным программам, траекториям, что способствует раскрытию и развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, повышению активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Одним из важнейших средств формирования и реализации модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся ПОО СПО является внедрение в учебный процесс элективных курсов, способствующих не только организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, но и позволяющих создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Элективный курс «Качество и безопасность пищевых продуктов» можно реализовать для обучающихся специальности: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Данный элективный курс является одной из форм творческой деятельности обучающихся, способствующий формированию исследовательских умений и навыков и включающий в себя основные практические знания о важнейших сферах социальной жизни и основных видах деятельности; о возможности достижения успеха в том или ином виде деятельности; ценностные ориентиры деятельности.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности - важная форма обучения в современном образовании, оказывающая позитивное влияние на дальнейшее становление будущего специалиста.

Одним из эффективных способов развивающего и проблемного обучения является – проект.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность для создания личностно-развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности.

Обучающиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

При выполнении проекта обучающийся совместно с преподавателем определяет основные этапы работы над проектом.



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

На первом этапе обучающийся выбирает тему проекта, с учетом значимости и актуальности рассматриваемой проблемы.

На втором этапе разрабатывает основные идеи, констатирует изученность проблемы, собирает и анализирует данные, определяет направления работы, формулирует цели и задач работы.

Третий этап включает в себя определение наиболее удобных приемов исследовательской деятельности; обозначение сроков выполнения отдельных видов работ; продумывание возможных форм представления результатов исследовательской деятельности; определение форм и сроков консультации с преподавателем; представления результатов исследовательской деятельности; оформление результатов в соответствии с принятыми правилами.

Заключительным этапом является презентация проекта. Обучающийся представляет и защищает проект в группе, на конференции; сопоставляет первоначальные цели и результаты исследования; подводит итоги.

Проект на тему: Исследование качества и безопасности свежей плодоовощной продукции Тюменского региона был представлен обучающейся Сухаревой Ульяной Евгеньевной.

Актуальность проекта обусловлена проблемами качества и безопасности выращенной плодоовощной продукции в Тюменском регионе, которая в процессе роста подвергается обработке разного вида удобрениями, содержащими чрезмерное количество химикатов, способных ухудшать биохимический состав плодоовощной продукции.

Цель проекта: исследование качества натуральных образцов свежей плодоовощной продукции, выращиваемых в Тюменской области.

Задачи проекта:

- изучить опыт по исследованию качества и безопасности плодоовощной продукции в Тюменской области;
- определить комплект нормативно-технической документации, необходимой для исследования качества и безопасности свежей плодоовощной продукции;
- выбрать номенклатуру показателей качества и безопасности свежей плодоовощной продукции, подлежащих исследованию;
- идентифицировать маркировку образцов картофеля и огурцов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
- исследовать органолептические и физико-химические показатели качества и безопасности натуральных образцов свежей плодоовощной продукции;
- обобщить результаты и сформулировать выводы.

Ход работы над проектом:

Проблема качества и безопасности плодоовощной продукции в Тюменской области представлена в работах профессора, доктора сельскохозяйственных наук Лящевой Л.В.

В научном труде ученого дана оценка новых сортов овощей, выращенных в условиях северной лесостепи юга Тюменской области.

Содержание данной работы способствовало организации и проведению самостоятельного исследования по качеству и безопасности плодоовощной продукции.

В качестве нормативно-технической документации, регламентирующей показатели качества и безопасности были выбраны: Технический регламент



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

Таможенного Союза 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки», ГОСТ 7176-2017 «Картофель продовольственный. Технические условия», ГОСТ 33932-2016 «Огурцы свежие реализуемые в розничной торговле. Технические условия».

В исследовательском проекте использованы методы органолептической оценки и физико-химические показатели качества и безопасности натуральных образцов плодоовощной продукции.

Полученные результаты:

Результаты идентификации маркировки, органолептической оценки качества, а также физико-химических показателей исследуемых образцов картофеля и огурцов в соответствии с требованиями нормативных документов, были представлены Сухаревой У. Е. в таблицах.

По итогам идентификации маркировки картофеля продовольственного мытого Экстра и огурцов свежих среднеплодных пупырчатых, на соответствие требованиям нормативно-технической документации, разночтений не выявлено.

Результаты исследования картофеля продовольственного мытого Экстра и огурцов свежих среднеплодных пупырчатых по органолептическим и физико-химическим показателям качества и безопасности находятся в пределах нормы.

Следовательно, данная продукция отвечает требованиям к качеству и безопасности плодоовощной продукции и может быть рекомендована широкому кругу потребителей.

В ходе проектной деятельности Сухарева У. Е. научилась формулировать цель деятельности, планировать ее осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, подготовила и предоставила результаты.

Проектная деятельность Сухаревой У. Е. способствовала обогащению ее личностного опыта, позволила лучше осознать свои интересы, совершенствовала умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их не только в своей учебной деятельности, но и на уровне бытового потребителя.

В целом, исследовательская деятельность обучающихся является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

*Юлия Михайловна Первова
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

СОПРЯЖЕНИЕ НОК И ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»

«Вся жизнь человека — это поход за профессиональным мастерством»

Академик В. П. Беспалько

Система образования России претерпевает в настоящее время изменения, которые тесно связаны с изменениями в экономической, социально-политической, духовной сферах жизни общества. К числу приоритетов совершенствования системы



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

профессионального образования относят реализацию личностно ориентированного обучения обучающихся, а также развитие вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся.

Решение проблемы индивидуализации имеет свои этапы и особенности, обусловленные целями обучения. Цель и задачи индивидуализации в системе СПО — адресно подготовить каждого студента к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с его природными задатками и склонностями.

С развитием новой системы подтверждения квалификации сотрудников на соответствие профессиональным стандартам одним из направлений индивидуализации образовательного маршрута для обучающихся по специальности «Технология парикмахерского искусства» предлагается на рассмотрение и утверждение элективный курс по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации, сопряженной с независимой оценкой квалификации.

Другой причиной работы преподавателей в техникуме в данном направлении стала обнародованная Союзом парикмахеров и косметологов России новость о прохождении парикмахерами, косметологами и специалистами по маникюру специального квалификационного экзамена в обязательном порядке.

Независимая оценка квалификации (НОК) – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром независимой оценки квалификации в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Важнейшая целевая группа для проведения НОК – обучающиеся и выпускники образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО).

Конкурентоспособность выпускников на рынке труда во многом связана с наличием понятной и признаваемой работодателями квалификации. Формулировки в дипломе об СПО – «профессия – парикмахер, квалификация – парикмахер», «специальность - технология парикмахерского искусства, квалификация – парикмахер-модельер» и т.п. – не дают представления о конкретных умениях и уровне профессиональной квалификации молодого специалиста, а, следовательно, не помогают в трудоустройстве.

Квалификация, полученная выпускниками системы СПО, присваивается по результатам проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и не предполагает установление конкретного разряда (квалификационного уровня) по профессии или специальности.

В состав государственной экзаменационной комиссии ГИА входят представители сторонних организаций: эксперты от работодателей. При этом оценочный инструмент для проведения ГИА разрабатывается самой образовательной организацией, требования к его содержанию и объему устанавливает образовательная организация. Отсутствие надежных оценочных средств (заданий и критериев их оценки, требований к материально-техническому и кадровому обеспечению экзамена и т.д.) не позволяет решить задачу оценки в полном объеме. Такие оценочные средства в настоящее время разрабатываются в системе НОК. Оценочные средства представляют собой комплекс заданий, критериев оценки, используемых ЦОК при проведении профессионального экзамена на соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям.



Проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме

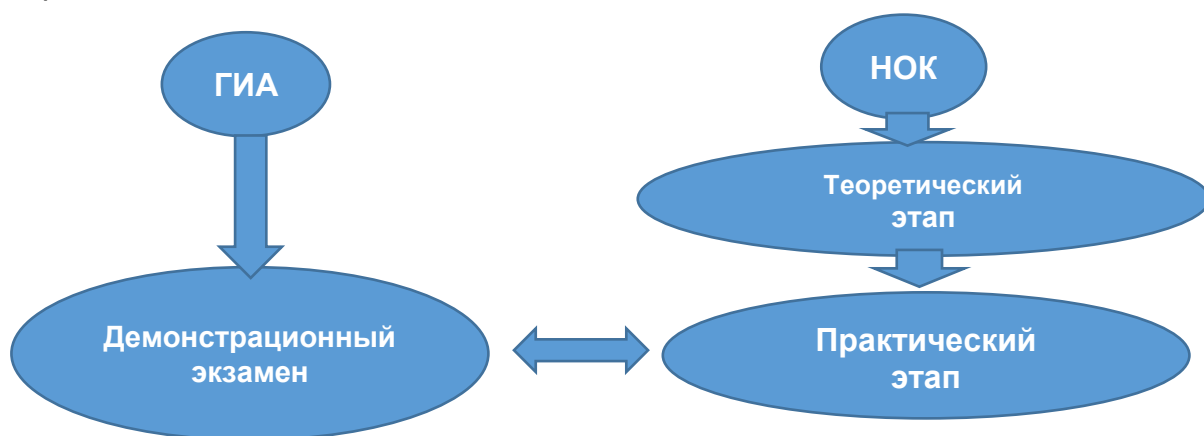
В системе НОК четко регламентирована процедура профессионального экзамена, что также работает на повышение объективности оценки. В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО (утв. приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968, далее – Порядок ГИА), задания для демонстрационного экзамена (одна из форм ГИА) разрабатываются на основе профессиональных стандартов, а также с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Ворлдскиллс Россия». Сопоставление Порядка ГИА и документов, регламентирующих проведение НОК, показывают принципиальную возможность совмещения данных процедур.

Сопряжение процедур НОК и ГИА позволят обеспечить следующие преимущества:

- для профессиональных образовательных организаций: возможность «обратной связи» от работодателей, независимая оценка качества подготовки по реализуемым образовательным программам и далее - прохождение профессионально-общественной аккредитации, рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, возможность получения внебюджетных доходов за счет деятельности экзаменационной площадки;
- для студентов: возможность безбарьерного выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации.

Симбиоз государственной итоговой аттестации (ГИА) в профессиональных образовательных учреждениях и независимой оценки квалификаций (НОК) даёт возможность эффективной комплексной оценки знаний и навыков молодого специалиста.

Модель сопряжения оценочных процедур может выглядеть следующим образом:



Итак, НОК дает возможность молодым людям осуществить безбарьерный выход на рынок труда, а работодателям – выбрать лучших, наиболее подготовленных выпускников, сократить затраты на оценку кандидатов, доучивание и адаптацию персонала.



**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В курсе изучения математики в средних профессиональных образовательных учреждениях наибольшие трудности возникают у студентов при изучении тем стереометрии и элементов аналитической геометрии (для технических специальностей). Изучение данного материала очень важно для развития пространственного представления и пространственного мышления студентов. Геометрические понятия являются идеальными объектами, среди реальных предметов подобных объектов нет. Но усвоение геометрического материала предполагает его связь с реальными объектами, выбором материальной модели геометрического объекта. Но в то же время от студентов уже требуется анализ.

Опыт преподавания стереометрии в техникуме показывает, что для многих обучающихся наибольшие затруднения вызывают стереометрические задачи. При знакомстве с аксиомами стереометрии пространственные представления обучающихся развиты очень слабо. Начальные сведения по стереометрии имеют абстрактный характер, усвоение материала строится на заучивании. Студенты теряют интерес к предмету, и многие из них считают стереометрию трудным разделом геометрии.

Трудности в изучении стереометрии вызваны тем, что зрительное восприятие геометрических объектов не всегда соответствует тем закономерностям, которыми этот объект обладает. Отображение пространственных фигур в виде чертежа на листе бумаги приводит к тому, что очень многие закономерности представляются в искаженном виде. Наглядность, которая так необходима обучающимся может обеспечить изображения геометрических тел с помощью информационно-коммуникационных технологий, ядром которых являются цифровые образовательные ресурсы.

К цифровым образовательным ресурсам относят любой информационный источник в цифровом виде, который может быть использован в образовательно-воспитательном процессе. Так, при проведении практических и лабораторных занятий по стереометрии можно использовать программу GeoGebra — 6.0.

В новой версии программы в Полотне 3D имеется инструментальный, с помощью которого можно выполнять построения:

- плоскостей через 3 точки, точку и прямую, две прямые, путем указания многоугольника;
- параллельных и перпендикулярных плоскости прямых;
- параллельных и перпендикулярных плоскостей;
- призм и пирамид разными способами: по основанию и вершине, основанию и высоте, перетаскиванием основания вверх;
- правильного тетраэдра и куба;
- развертки многогранника;
- круглых тел, окружностей по точке и оси, с центром, радиусом и направлением;
- кривых пересечения поверхностей.



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Кроме того, в 3D полотне можно вращать чертёж, менять вид по отношению к указанному объекту, показывать вид граней (делать выносные чертежи), рассматривать чертежи в режиме стереоиллюзии с использованием специальных анаглифических очков (с цветными фильтрами).

Используя инструменты в GeoGebra можно строить различные модели многогранников: правильные пирамиды и призмы, пирамиды с ребром или гранью, перпендикулярной основанию, правильные многогранники и пр. Также для построения стереометрических объектов, не имеющих встроенного инструмента среды, можно создать новый собственный инструмент. Например, чтобы создать инструмент «Правильная пирамида» надо:

- на полотне 2D, связанным с полотном 3D, построить основание пирамиды — правильный многоугольник с использованием ползунка для изменения количества сторон многоугольника;

- перейти на полотно 3D и полученный многоугольник достроить до пирамиды. Это можно сделать двумя способами: 1) использовать инструмент Выделить пирамиду или конус, указав величину высоты пирамиды в появившемся диалоговом окне, 2) построить центр основания, через него провести прямую, перпендикулярную основанию, на прямой отметить точку — вершину пирамиды и воспользоваться инструментом Пирамида, указав её основание и вершину;

- добавить построенный инструмент к уже имеющимся инструментам. Для этого в меню Инструменты следует выбрать команду Создать инструмент. В появившемся окне в качестве Выходных объектов выбрать пирамиду и её вершину, в качестве Входных инструментов — количество сторон основания, точки A и B (точки, задающие сторону основания), Имя и значок — Правильная пирамида.

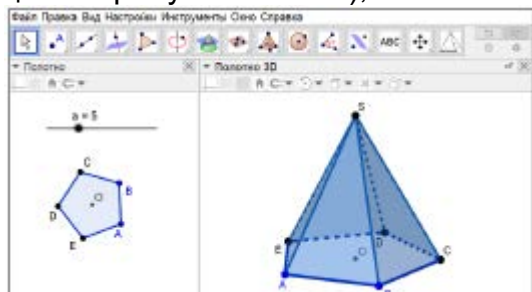


Рис. 1. Построение правильной пирамид

Таким образом, построение пространственных фигур по условию задачи и собственных инструментов часто используемых фигур может быть одним из видов заданий для обучающихся, которые можно выполнить в GeoGebra. По мнению В.Н. Дубровского наиболее востребованным видом заданий для выполнения в GeoGebra являются задания на построение сечений многогранников, выполнение которых практически не отличается от построения на бумаге. Исключением является то, что 1) в любой момент модель можно повернуть и продолжить построение в другом ракурсе, 2) исключается возможность ошибки построить точку пересечения скрещивающихся прямых: на панели объектов появляется сообщение, что точка пересечения не определена, 3) положение элементов, задающих плоскость, можно менять, 4) можно проконтролировать правильность построения сечения путем подбора такого угла обзора модели многогранника, при котором сечение превращается в отрезок. Кроме того, проверку правильности построения сечения можно осуществлять и с помощью инструмента Кривая пересечения



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Немаловажными возможностями программы являются:

- режим отображения шагов построения для запуска анимации показа последовательности шагов и вывод на экран протокола построения;
- выносные чертежи — вывод на экран граней и сечений многогранника (рис. 2).

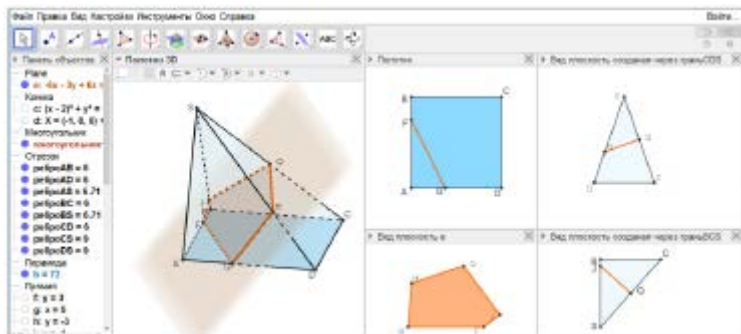


Рис. 2. Сечение пирамиды, перпендикулярное ребру SC с выносными чертежами

Проведенное исследование позволяет утверждать, что:

- интерактивные геометрические среды являются программами, использующими виртуальное трехмерное моделирование и конструирование, реализующие подлинную интерактивность;
- интерактивные геометрические среды могут быть успешно использованы при обучении стереометрии на различных этапах изучения материала: введение стереометрического понятия с помощью инструмента, построение объектов изучаемого понятия и конструирование собственного инструмента, исследование свойств понятия путем изучения построенной модели, решение задач на построение сечений, на метод развертки, при использовании выносных чертежей и пр.;
- наиболее удобным программным средством учебного назначения является ИГС GeoGebra 5.0 ввиду свободного распространения, постоянного обновления и возможности 3D-моделирования.

Список литературы.

1. Дубровский В.Н. и др. Математика, 5–11 класс. Практикум. Издательство ООО «1С-Паблишинг», 2004.
2. Дубровский В.Н. Интерактивные стереочертежи к учебнику «Геометрия 10–11» А.В. Погорелова, CD. М.: РЦЭМТО, 2003.
3. Дубровский В.Н., Поздняков С.Н. Динамическая геометрия в школе // Компьютерные инструменты в образовании. 2008. № 1–6.
4. <https://soft-file.ru/geogebra/>



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Любовь Александровна Тарута
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

В настоящее время происходит стремительная цифровизация образования, реализующая вызовы информационного постиндустриального общества, которая опирается на принципы личностно-ориентированного обучения, где центром всего учебно-воспитательного процесса является личность обучающегося. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны подготавливать практико-ориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями и навыками.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Построение образовательной траектории при таком подходе зависит от индивидуальных характеристик, которые формируются на основе общечеловеческих, индивидуальных ценностей.

Благодаря различным методикам исследования исследовательских умений и навыков был выявлен уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся СПО первого курса ИМТ. Используемые критерии имеют комплексный показатель и являются системой отражения сформированности всех ее компонентов. Каждый из этих компонентов обладает набором особенностей и умений, которые позволяют определить уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся.

Как показали результаты проведенной диагностики обучающиеся СПО не умеют сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, не обладают коммуникативными умениями, не готовы выступать на публике и т.д. Поэтому для развития данных умений и навыков возникла необходимость использования современных педагогических технологий адекватных вызовам современности, стилю обучения поколения Z.

В процессе преподавания ДУП. 12.2 Основы проектной деятельности подходит технология педагогического дизайна. Педагогический дизайн (Instructional design, ID) — относительно новое понятие в современной системе образования.

Хотя термин появился еще в начале 1940-х годов, только к 1950-м годам оформились его принципы. В 1956 году американский психолог Бенджамин Блум предложил теорию, названную таксономией Блума. Теория выделяет и описывает уровни знакомства с учебным материалом. Всего Блум выделил шесть таких этапов: знание, понимание, применение, анализ, оценка, создание (рис.1).



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

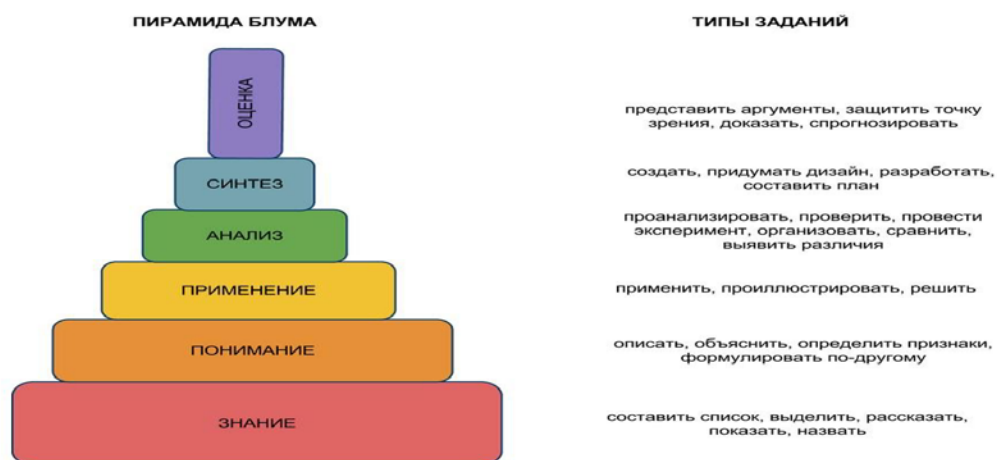


Рис. 1. Пирамида Блума

Роберт Ганье в 1965 году расширил эту концепцию и предложил девять обязательных элементов учебного процесса, способствующих его эффективности. Эти элементы и стали основными принципами педагогического дизайна.

Принципы педагогического дизайна сформулированы в основном в отношении того, какими должны быть эффективные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе. Наиболее распространенными в русскоязычной литературе являются две концепции К.Г. Кречетников и Р. Ганье. Р. Ганье выделяет следующие принципы: привлечение внимания, определение целей обучения, обращайтесь к знаниям, которые уже есть у обучающихся, представление изучаемого материала, руководство обучением, проверка новых знаний на практике, обратная связь, оценка выполнения, сохранение и перенос полученных умений. Именно эти принципы наиболее применимы для СПО.

Последовательность разработки урока в логике педагогического дизайна:

1. Полное представление о контексте обучения;
2. Портрет слушателя;
3. Определённая потребность в обучении;
4. Проработанная и детализированная задача обучения;
5. Стратегии обучения;
6. Категории знаний;
7. Создание сценария обучения;
8. Подбор технологий;
9. Тип обратной связи;
10. Инструменты оценки.

Следующая современная технология обучения применимая для формирования исследовательских умений и навыков - ПАДагогическое колесо. Это – отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии. Аллан Каррингтон преобразил теорию Блума в единую схему, где можно найти мобильные приложения с образовательными целями.

На карте Падагогического колеса расположены:

-5 «подшипников» — пять аспектов, которые важно учитывать при планировании курса, темы, отдельного занятия;



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

- иконки 124 приложений, которые могут быть использованы для решения тех или иных педагогических задач;
- критерии отбора приложений в соответствии с уровнями таксономии педагогических целей Блума в когнитивной сфере;
- ссылки на ресурсы о модели П4 (SAMR), разъясняющие ее концепцию;
- ссылки на ресурсы по иммерсивному обучению (англ.) в помощь учителю для разработки увлекательных проектов, способствующих развитию знаний учащихся и повышению мотивации.

Педагогическое колесо можно использовать для работы в облаке, создания станции с обсуждениями (мировое кафе), работать в микрогруппах, парах, создания галереи достижений, подбора программного обеспечения для интерактивной доски SMART.

Таким образом для формирования исследовательских умений и навыков, обучающемуся требуется специфическое личностное образование, которое определяется комплексом таких относительно автономных составляющих, как поисковая активность, развитое мышление и т.д.. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно рассматривать как важный интеллектуальный потенциал, оказывающий позитивное влияние на дальнейшее становление будущего специалиста.

Электронные образовательные ресурсы:

1. [Создаем увлекательные уроки с помощью интерактивных заданий - Всем учителям \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru).
2. [Педагогический дизайн: задачи, этапы и модели \(ispring.ru\)](http://ispring.ru).
3. [«Педагогический дизайн урока» - \(docplayer.ru\)](http://docplayer.ru)
4. [ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона — интерактивный инструмент учебного планирования — Дидактор \(didaktor.ru\)](http://didaktor.ru)

*Алена Юрьевна Агапова
ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики,
управления и права»
г. Тюмень*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникационные технологии выдвигают новые требования к реализации процесса обучения, к обучающимся, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из таких нововведений является дистанционное обучение, дающее возможность освоить материал и получить образование, находясь в удалении от образовательного учреждения.

Дистанционная форма обучения отличается от традиционной следующими характеристиками:

- в большом объеме самостоятельной деятельности обучающихся;
- в более осознанном уровне мотивации обучающихся;
- в необходимости наличия навыков грамотной работы на компьютере, как преподавателя, так и обучающегося;



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

- в наличии интерактивной коммуникации;
- в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения в создании комфортных условий и результата для изучения материала.

В связи с вышеперечисленными аспектами появляются новые задачи и методы их решения в процессе обучения. Не стоит при этом забывать о мотивации, заинтересованности обучающегося в изучаемой дисциплине, методах оценивания и поощрения. На примере иностранного языка рассмотрим некоторые методы, формы и источники информации для достижения поставленных целей.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности студента, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели.

Таким образом, возникает вопрос: Как мотивировать обучающихся?

- Создать атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры ребят в свои способности и возможности.
- Создать возможность для переписки обучающихся с их сверстниками из различных стран на иностранном языке.
- Устраивать встречи и дискуссии с носителями языка
- Работать с газетными материалами, печатными изданиями по интересам
- Применять новые информационные технологии
- Привлекать к внеурочной деятельности
- Проводить дистанционные олимпиады
- Проводить игры с активизацией разговорной, деловой и профессиональной лексики.

С целью повышения мотивации обучающихся на уроках иностранного языка, используются сайты-генераторы заданий:

- <https://wordwall.net/>
- <https://childdevelop.ru/generator/>
- <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>
- <https://thewordsearch.com/maker/>
- <https://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/wordsearch.php>
- <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/> (двухязычный сайт)

Благодаря современным технологиям изучение иностранного языка становится более доступным и интересным для обучающихся. Данные сайты помогают создать разнообразные задания: тесты, кроссворды, пазлы. На уроках иностранного языка такой вид деятельности позволяет более качественно изучить материал (например: новую лексику), т.е. обучающийся запоминает зрительно написание лексических единиц, их перевод и произношение. Касаясь других дисциплин данный вид деятельности также применим.

На примере использования данного сайта <https://wordwall.net/> можно создать различные виды заданий на сопоставление картинки и текста (рис.1), сопоставление слова с переводом, тесты (рис.2), пазлы, поиск слов (рис.3), игры, соотнесение слов к определенным группам (рис.4). Данный вид деятельности обучающихся вносит разнообразие в учебный процесс, вызывает интерес, применим в качестве элемента как изучения нового материала, так и закрепления ранее изученного.



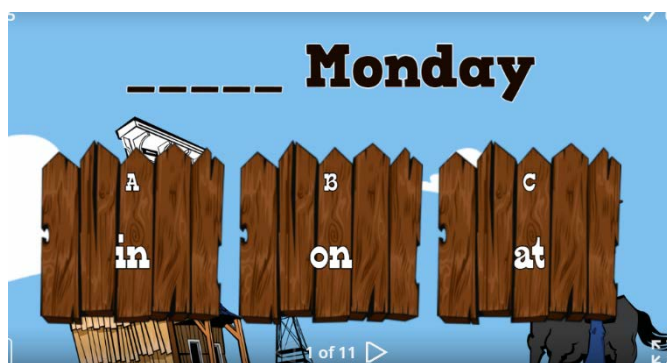
Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

0:24

32	44	60	21	50
90	100	80	73	

fifty	one hundred
eighty	ninety
seventy-three	sixty
thirty-two	forty-four
twenty-one	

(рис.1)



(рис.2)



(рис.3)



(рис.4)



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

В качестве помощников при изучении грамматического материала можно использовать различные справочники, а также интернет-сайты, которые имеют доступное подробное объяснение с возможностью закрепления знаний на практике. Такие сайты набирают огромную популярность в связи с внедрением современных информационных технологий.

Пример интернет-сайтов для изучения иностранного языка:

- <https://www.native-english.ru/grammar>
- <https://www.study.ru/handbook>

Вышеперечисленные сайты не имеют возрастных ограничений, оформлены по разделам, что облегчает поиск необходимой информации в короткий срок.

К слову, стоит упомянуть о существовании различных мобильных приложений для телефонов, которые также просты в использовании:

- <https://apps.apple.com/ru/app/english-quiz-test-your-level/id1323485427>
- <https://apps.apple.com/ru/app/english-grammar-in-use-sample/id848215354>
- <https://apps.apple.com/ru/app/learnenglish-grammar-uk-ed/id488099900>

Огромными преимуществами является их доступность и оформление, которые мотивируют к изучению иностранного языка, а также сохранение выполненных заданий и прогресса обучающегося.

Благодаря современным технологиям, появилась возможность получения новых знаний «здесь и сейчас». Еще одним таким примером служит мобильное приложение «Английско-русский словарь»:

<https://apps.apple.com/ru/app/english-russian-dictionary/id547104281>
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.alexanderkondrashov.slovari&hl=ru&gl=RU>

Преимуществом данного словаря, на мой взгляд, является огромный диапазон слов, имеющих различные значения в зависимости от области применения, сочетания с другими словами, возможностью прослушать произношение, а также составлением собственного списка необходимых слов. При работе со словарем происходит непроизвольное запоминание некоторых дополнительных слов, что является пополнением словарного запаса обучающегося. Например:

Слово “nail” имеет несколько разных значений: 1) ноготь, 2) гвоздь. Посмотрев в словаре, можно легко запомнить перевод.

Слово “bug” также имеет разные переводы: 1) жук, букашка, 2) ошибка (применяется в компьютерной сфере).

Для контроля знаний, обратной связи, а также оценивания ребят, широкое применение получили такие платформы и сервисы, как Moodle, Zoom, Google disk, Yandex disk, Google forms и другие.

Изучение иностранного языка не может быть односторонним, должна быть обратная связь с преподавателем, живое общение, создание речевых ситуаций для составления монологов и диалогов, ситуативных высказываний. Платформа Zoom отвечает перечисленным критериям, помогает в достижении поставленных целей ввиду внедрения дистанционной формы обучения. Преподаватель имеет возможность в режиме реального времени разъяснить некоторые вопросы, получить обратную связь, а также создать речевую ситуацию.

Современные информационно-коммуникационные технологии, научно-технический прогресс предоставляют огромные возможности для саморазвития, обучения, трудовой деятельности, а также позволяют внести разнообразие в процесс обучения и формы подачи и проверки учебного материала.



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Каждый день появляется множество обучающих программ, образовательных платформ, сайтов с новым интересным оформлением. В связи с этим, у современного преподавателя существует тенденция к личностному росту и саморазвитию. Он имеет практические навыки и готов делиться с обучающимися новыми знаниями. Благодаря использованию современных информационных технологий образование стало более доступным, разнообразным.

*Наталья Геннадьевна Панченко
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»
г. Тюмень*

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА GOOGLE»

Методическая разработка

Краткая аннотация занятия: 1 курс, профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Планируемые образовательные результаты:

- предметные — приобретение навыков по созданию совместных презентаций с помощью сервиса Google
- метапредметные— сформированные основные навыки и умения использования инструментов создания презентаций, умения демонстрировать презентацию;
- личностные — формирование интереса к сервисам Google, умение работать в группе.

Необходимое техническое оборудование: ПК преподавателя, ПК обучающихся с выходом в Интернет.

Тип занятия: применение знаний, умений и навыков(практическая работа)

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная

План занятия:

1. Организационный момент. (1 мин)
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности. (3 мин)
3. Проверка и актуализация знаний. (4 мин)
4. Теоретическая часть. (12 мин)
5. Физкультминутка (1 мин)
6. Практическая часть. (14 мин)
7. Защита проектов. (10 мин)
8. Закрепление. (3 мин)
9. Рефлексия (2 мин)

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 2-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.—416 с.



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Дополнительная литература:

1. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 2-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.–288с.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В.О.Оганесян, А.В.Курилова. –2-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.–224 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://docs.google.com/presentation/d/1UwVXsRX9b1T4wovCbNVhH0ssDy7BMkkaf8fLiEYu4Ao/edit?usp=sharing>

2. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/9393-informatika-temams-powerpoint>

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время
1.Орг.момент	Приветствие, отметка присутствующих, контроль подготовки обучающихся к занятию.	Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание	1 мин
2. Целевые установки, с учётом мотивации.	-Наше занятие хотелось бы начать с эпиграфа https://docs.google.com/presentation/d/1UwVXsRX9b1T4wovCbNVhH0ssDy7BMkkaf8fLiEYu4Ao/edit?usp=sharing 1 слайд Онлайн- презентации Как вы считаете, какой смысл содержит данное высказывание? Как вы понимаете эти слова? - Как вы уже сегодня заметили, мы живём в информационном мире и каждый человек, не зависимо от наличия у него багажа знаний, должен стремиться соответствовать современным условиям жизни. Обучаясь в техникуме, вы ежедневно получаете новую для вас информацию, отрабатываете навыки учебной деятельности. Например, какой? - Как сделать свой доклад увлекательным и интересным? Тема нашего занятия «Создание презентации с помощью сервиса Google презентации» -Ребята, как выдумаете, какова цель	Обучающиеся высказывают свое мнение. Варианты ответов: пишут рефераты, участвуют в конкурсах, готовят доклады и сообщения Использовать презентации Дополнить к имеющимся знаниям, умение создавать презентации с помощью сервиса Google	3 мин

	вашей деятельности на сегодняшнем занятии?		
3. Актуализация знаний	Задаются вопросы с целью выявления уровня знаний обучающихся по теме «Программное обеспечение»	Microsoft PowerPoint	4 мин
4. Теоретическая часть	Операционная система программное обеспечение Системное ПО Прикладное ПО Инструментальное ПО -С помощью какой программы можно создать презентацию? -А можно ли создавать презентацию совместно с одноклассниками, находясь за своим ПК? Да, благодаря современным технологиям и сервисам, а именно Google приложение, который позволяет создавать, редактировать, хранить и осуществлять совместную работу над презентациями. -Ознакомьтесь с представлением редактора Google Презентации Назовите элементы интерфейса.	Называют следующие элементы: - выбор слайда; - выбор дизайна; - выбор анимация; - вставка рисунков, диаграмм, таблиц, - показ слайдов;	12 мин
5. Физкультминутка	Ознакомление с требованиями к оформлению презентации Равномерное распределение текста Наиболее важная информация должна быть в центре экрана Форматирование по левому краю или по центру Самый мелкий для текста 22 пт. Самый крупный для заголовков 36 пт. Использовать рубленый шрифт (arial) Не подчеркиваем текст В заглавиях точки не ставим Перемещаем взгляд вверх и вниз, затем вправо и влево. Крепко зажимаем глаза, затем широко открываем их. Рисуем глазами бантики. Инструктаж по ТБ	Слушают инструктаж по ТБ с тем, чтобы вспомнить правила при работе с компьютерной техникой Выполняют практическое задание	1 мин
6. Практическая часть	Задание: Создайте в паре с одноклассником презентацию, состоящую из 4 слайдов, на тему «Моя профессия - сварщик»		14 мин

7. Защита проектов 8. Закрепление 9. Рефлексия	<u>6 слайд Онлайн- презентации</u> Структура презентации: Для поиска информации для сайдов используйте https://www.google.ru/ Полученную презентацию сохраните в собственной папке. Инструкционная карта к практической работе «Создание презентации» 1. Откройте страницу https://docs.google.com/presentation/u/0/ 2. Нажмите на значок + под заголовком "Создать презентацию" в левом верхнем углу экрана. Откроется новая презентация. 3. Внесите необходимые изменения. Вы можете добавлять в презентации текст, изображения и видеозаписи, а также редактировать и форматировать эти данные. 4. Пригласите соавторов. Откройте доступ к файлам и папкам и разрешите другим пользователям просматривать, редактировать или комментировать их. 5 групп по 2 студента Итак, сегодня мы узнали много нового. Давайте ответим на вопросы для закрепления материала с помощью ОнлайнTestPad https://onlinetestpad.com/ru/testview/9393-informatika-temams-powerpoint Подведем итог занятию: «Рефлексивная мишень» https://docs.google.com/presentation/d/1UwVXsRX9b1T4wovCbNVhH0ssDy7BMkkaf8fLiEYu4Ao/edit?usp=sharing <u>7 слайд Онлайн- презентации</u>	Защищают проекты. Проходят тест, сообщают оценки	10 мин 3 мин 2 мин
---	---	--	---



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

*Вероника Юрьевна Паскал
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Многопрофильный колледж
г. Тюмень*

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» (компетенция «Обработка текста»)

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

При подготовке к конкурсам ведется большая работа не только над развитием теоретических знаний и практических навыков обучающихся, но и с формированием благоприятного психологического климата в ходе их проведения.

Один из способов подготовки к конкурсу – это алгоритмизированное обучение. Для первых этапов необходимо отработать базовые навыки. Так как конкурсные задания несут новую информацию для обучающихся, с которой они не сталкивались на обычных учебных занятиях, то необходимо активизировать их внимание, и в доступной форме представить весь необходимый спектр команд, нужных для запоминания и доведения до автоматизма в процессе подготовки участников.

Помимо решения демонстрационных заданий прошлых чемпионатов, необходимо увеличивать их сложность и расширять круг требований, потому что в задания чемпионата вносится вариативная часть.

Место реализации практики:

Подготовка участников конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Чемпионата «Абилимпикс» осуществляется на базе Многопрофильного колледжа Тюменского индустриального университета как дополнительная внеурочная деятельность.

Актуальность:

На сегодняшний момент у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеются некоторые сложности в адаптации к учебному процессу, существует страх изоляции с другими людьми, и физические трудности, связанные с особенностями развития. Поэтому важно создать успешную среду для получения не только базового уровня знаний, но и углубленного.

Цель и задачи:

Цель: формирование практических навыков в рамках компетенции «Обработка текста».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- определить круг заинтересованных участников;
- определить уровень владения программным продуктом;



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

- разработать дифференцированные задания в соответствии с демонстрационными заданиями чемпионатов;
- организовать демонстрационный конкурс для максимального приближения к условиям чемпионата.

Средства и способы реализации практики:

Перед началом подготовки, участника необходимо ознакомить с:

- целью и задачами мероприятия;
- количеством участников;
- порядком работы конкурсной площадки;
- критериями оценивания;
- требованиями к поведению участников;
- техникой безопасности.

Во время подготовки важно обратить внимание на соблюдение времени выполнения. По причине неэффективного распределения времени, участнику не всегда удастся выполнить весь объем заданий, поэтому важно проводить, как я их называю, «Временные тренировки», когда можно научиться выполнить работу за определенный промежуток времени.

Основная задача преподавателя-наставника, помочь обучающемуся организовать свою работу. Необходимо наделить его не только умениями технического характера, но и научить добывать информацию самостоятельно. Часть заданий всегда меняется и важно, чтобы в этом случае обучающийся не растерялся, а смог решить поставленную задачу.

Для подготовки обучающихся был разработан учебный план, корректирующийся каждый год в зависимости от требуемых компетенций.

Программа может корректироваться и зависит от:

- особенностей инвалидности;
- стартовых интеллектуальных возможностей обучающегося;
- психологического настроения;
- физической выдержки.

В итоге, после окончания чемпионата, всегда видна положительная динамика обучающегося. Это проявляется в его уверенности, большей заинтересованности в учебе.

В период развития информационных технологий не достаточно использовать стандартное программное обеспечение, которое установлено на компьютере. Необходимо расширять возможности и осваивать более современные средства решения прикладных задач.

После изучения стандартного MS Word, ребятам предоставляется возможность получить навыки работы с онлайн сервисом Microsoft Office Online. После использования обучающиеся сразу выделяют ряд преимуществ:

- нет необходимости в покупке платной или установке не лицензионной версии;
- автосохранение – удобная функция, позволяющая сохранять документ в независимости от нажатия кнопки.
- наличие разнообразных шаблонов;
- доступ к документу из любой точки, где возможно подключение к интернету.

Использование онлайн средств позволило не потерять взаимодействие и при переходе на дистанционное обучение. Из-за введения ограничений по проведению



Реализация учебно-воспитательного процесса с использованием инструментов цифровой образовательной среды

очных занятий пришлось перестраивать систему подготовки к чемпионату. При помощи программы Zoom проводили онлайн собрания, на которых разбирали ошибки и редактировали план подготовки. Каждый мог задать интересующий вопрос и получить мгновенный ответ. Ощущения поддержки со стороны преподавателя-наставника важно ребятам для обеспечения положительной динамики подготовки к конкурсу.

В итоге реализации программы-практики подготовки участника чемпионата «Абилимпикс» ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнение заданий;
- осуществление все видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Обработка текста»;
- уверенное использование онлайн сервиса Microsoft Office Online.

Таким образом, подготовка студента к участию в чемпионате «Абилимпикс» представляет собой комплекс лично-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

Критерии результативности:

После окончания подготовки основной программы проводится тренировочный отбор. В соответствии с требованиями, предъявляемым участникам организуется выполнение работ по компетенции с соблюдением всех правил и ограничений конкурса. Обучающиеся рассаживаются по одному, получают задание. Для ознакомления отводится 10 минут. Далее ребята приступают к выполнению. После окончания выделенного времени, обучающиеся сохраняют свои работы, меняются местами для оценки выполнения заданий. Это позволяет обратить внимание на важность соблюдения критериев оценки, а так же еще раз закрепить те технические навыки, которые они получили в процессе обучения. Каждый из обучающихся заполняет таблицу «Критерии оценки тренировочного задания».

Требования к оформлению всех параметров критериев оценки описаны подробно в дополнительном документе.

После подведения всех итогов, проводится групповой анализ работ, каждый высказывается о том, что не получилось, на что нужно обратить внимание. В оставшееся время до чемпионата проводится индивидуальная работа.

Данные о результативности:

В данном конкурсе колледж принимает ежегодное участие, начиная с 2015 года. Под моим руководством обучающиеся участвовали в чемпионате «Абилимпикс» в 2019 году в компетенции «Обработка текста». На региональном этапе было выдвинуто 4 участника от колледжа и 3 от университета. 1 место в квалификации «Студент» занял обучающийся Огнев Никита, а в квалификации «Специалист» Мацкевич Владимир. С победителями регионального чемпионата мы в дальнейшем поехали в Москву на национальный чемпионат. В целом результаты чемпионата положительные.

Из-за эпидемиологической ситуации в стране и сокращения финансирования, в 2020 году компетенции в конкурсе не было. В дальнейшем, планируется продолжать подготовку данного направления, а так же расширять круг компетенций для участия.\



**Методические инновации в разработке
практико-ориентированных онлайн-курсов
учебных дисциплин и профессиональных модулей**

*Сергей Сергеевич Колобылин
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО - КУРСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ПО
КОМПЕТЕНЦИИ СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Подготовка квалифицированных рабочих кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников.

Особенность экзамена по компетенции Сварочные технологии заключается в демонстрации студентами своих умений и навыков, отрабатывая практические задания на технологической площадке, оснащённой современным технологическим оборудованием и позволяющей выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. Подготовка студентов в техникуме по данной компетенции осуществляется в г. Ишим и в отделениях с. Казанское, с. Абатское. Аккредитованная площадка для проведения демонстрационного экзамена находится в г. Ишиме, что создаёт определённые сложности для обучающихся из других отделений, так как территориально удалена.

Впервые в техникуме демонстрационный экзамен по компетенции Сварочные технологии был проведён в 2018 г. В преддверии его проведения мы осознавали, что уровень сложности задания очень высокий. В связи с этим, совместно с обучающимися стали заниматься разработкой видео-курса по подготовке студентов к демонстрационному экзамену и региональному чемпионату профессионального мастерства по компетенции Сварочные технологии согласно требованиям стандарта WorldSkills.

Основными задачами разработки и применения видео-курса при подготовке к демонстрационному экзамену являлись: активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по практическому применению полученных знаний; формирование профессиональных компетенций через учебные практические ситуации и задания; развитие аналитического мышления и способности систематизировать материал для практического применения при подготовке к демонстрационному экзамену.

Прежде чем приступить к созданию видео-курса мы разобрали типичные ошибки при выполнении заданий на предыдущих региональных чемпионатах профессионального мастерства. В данном курсе продемонстрированы и разъяснены поэтапно все задания первого модуля, начиная соблюдения правил техники безопасности, правильной организации рабочего места, подробного выполнения подготовительных и сборочных операций, до указания рекомендуемых режимов сварки для всех заданий.

При создании данного видео-курса обучающиеся стали более активно проявлять познавательный интерес к данной компетенции и способам решения новых задач. Они научились моделировать реальные производственные условия для демонстрации выполнения профессиональных умений и навыков. Ознакомились с критериями оценивания задания демонстрационного экзамена. Научились последовательно выполнять действия по выполнению задания. Постепенно научились оценивать результат работы друг друга, указывать на совершенные ошибки и давать рекомендации по их исключению. По итогу, стали более



Методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей

профессионально подготовлены к выполнению задания демонстрационного экзамена. Смогли показать хороший уровень знаний, умений и навыков в соответствии с современными требованиями.

Количественную и качественную динамику результатов при сдаче Государственной итоговой аттестации по форме демонстрационного экзамена можно проследить в ниже составленной таблице 1.

Таблица 1.

Период проведения	Количество студентов, подготовленных на базе ЦПДЭ по компетенции Сварочные технологии					
	г. Ишим		с. Казанское		с. Абатское	
	Количество студентов	Качественная успеваемость	Количество студентов	Качественная успеваемость	Количество студентов	Качественная успеваемость
2018г.	19	47,3%	23	56%	0	
2019г.	20	58%	19	36,8%	0	
2020г.	20	75%	19	58%	17	70,6

Видео-курс был апробирован в Ишимском многопрофильном техникуме при подготовке студентов к демонстрационному экзамену, который могут использовать также студенты других ПОО в рамках сетевого взаимодействия. Одно из направлений видео-курса размещено на сайте техникума (<https://youtu.be/-9kQbacZHlg>).

Так как в совместной работе мы хотим достичь значительных результатов в подготовке будущих профессионалов и с каждым годом уровень сложности повышается при сдаче демонстрационного экзамена, а они берутся из заданий Регионального чемпионата WorldSkills, то мы планируем разработать курс видеолекций по подготовке и выполнению заданий регионального чемпионата второго, третьего и четвертого модуля.

Из опыта по применению на практике видео-курса с привлечением обучающихся можно сделать вывод о том, что такой метод подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Ольга Геннадьевна Князева
ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»
п. Голышманово

ОНЛАЙН-КУРС ПО ФИЗИКЕ «ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Сегодня мы уже можем делать первые выводы из уроков всеобщей «удалёнки», перевода всей системы образования на работу в дистанционном формате. Онлайн-обучение - не просто долговременный тренд, а свершившийся факт нашей жизни.

Онлайн-обучение - это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением.



Методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей

Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Такой формат обучения позволяет обучающимся полностью погрузиться в образовательную среду - смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одногруппниками благодаря подключению к сети. Применение онлайн-обучения в традиционном образовании - это увеличение возможностей и созидательное усложнение системы. И как дополнение к существующей системе образования, в которую входят лекции, семинары, обсуждения, сдача экзаменов, онлайн-образование, это прекрасная дополнительная возможность. Кому-то нравится слушать лекции онлайн, чтобы иметь возможность поставить видео на паузу и поискать дополнительные материалы, перемотать назад, если что-то непонятно, параллельно решать задачи, а кому-то - лично присутствовать на лекциях и семинарах и задавать вопросы преподавателям. Но образование - это не просто прослушивание лекций и семинаров или решение задач, а интерактивное общение с коллегами и преподавателями.

Выйдя в сентябре на обучение, отдохнувшие и соскучившиеся по «живому» общению студенты агропедколледжа решили реализовать проект «Опыты и эксперименты» по физике. Занимательные опыты углубляют и расширяют знания учащихся, способствуют развитию логического мышления, прививают интерес к предмету. Для проекта студенты использовали эксперименты, которые соответствуют прохождению программного материала по физике в старшей школе. Что повышает освоение основного материала, обеспечивает его дополнительное повторение. Принципы отбора заданий - наглядность (зрители увидели и все поняли), воспроизводилось (хорошо получаются, не будет неудач т.к. количество попыток неограниченно), высокий образовательный эффект (т.е. слушатели начинают понимать какие-то действительно важные, ключевые понятия, у них формируется физическое мышление), доступность (в опытах и экспериментах используются обычные материалы).

Итак, суть: студенты проводят опыты и эксперименты, которые записывают на видео, после чего задают вопросы, наводящие на объяснение физических явлений. Видео публикуют на официальный сайт колледжа и страницу

Сценарий одного видеоролика: Опыт № 1. Шарик и апельсин. Отрежьте от апельсина кусочек кожуры, как если бы Вы чистили апельсин для еды. Надавлив на кожуру, брызните соком цедры на надутый воздушный шарик. Шарик лопнет. Почему?

Опыт № 2. Магнит и спички. Зажгите спичку и потушите ее. Поднесите обгоревшую часть спички к магниту. Магнит притянет спичку. Почему?

Опыт № 3. Пакет с водой и карандаши. Наливаем воду в полиэтиленовый пакет наполовину, завязываем сверху. Карандашом протыкайте пакет насквозь в том месте, где он заполнен водой. Вода не выливается из пакета. Почему?

Конечно же опытов можно подбирать огромное количество, на данном этапе студентами снято и смонтировано уже два видеоролика. Ребятам нравится экспериментировать, искать информацию такого рода в интернете и в учебниках. Они с интересом следят за числом просмотров и лайков, активно отвечают на вопросы в комментариях. Ознакомится с работами ребят можно по ссылкам: https://vk.com/public_agpc?w=wall-80967961_5066; https://vk.com/public_agpc?w=wall-80967961_5462



Методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей

*Ольга Александровна Кропачева
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

АДАПТАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ОНЛАЙН-КУРСА ПО ИСТОРИИ

В современных условиях модернизации российского образования произошли изменения в его содержании, сменились методические ориентиры в обучении. Соответственно, кардинально изменилось и содержание среднего общего образования в рамках системы СПО. Теоретической основой ФГОС стали компетентностный и системно-деятельностный подходы. Системно-деятельностный подход сейчас на практике противопоставляется традиционным методам и результатам обучения. Он предполагает изменение формы организации процесса обучения: вместо усвоения студентами предметной информации предлагает самостоятельный ее поиск, ставит приоритет формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений.

Еще одним актуальным вопросом является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование опирается на различные средства информации, как для передачи содержания, так и для обеспечения взаимодействия.

Особое внимание в СПО занимают общеобразовательные дисциплины, а в частности «История». Она относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть подготовки современных специалистов. Именно «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты.

В связи со всем вышесказанным, поставлена задача пересмотра системы изучения истории в СПО, т.к. преподавание в традиционной форме часто не учитывает ни компетентностный подход, ни специфику онлайн-обучения. Для более эффективной работы по внедрению и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих выпускников необходимо адаптировать под дистанционную форму и использовать различные активные методы обучения.

На занятиях по истории наиболее часто используются следующие формы и методы обучения: кейс-метод и метод проектов. Эти технологии могут эффективно применяться и в дистанционном обучении, использоваться при разработке онлайн-курсов по истории.

Кейс-метод. Эта технология основана на решении конкретных проблем, задач. Он позволяет студенту видеть проблемы, анализировать ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, развивать мотивацию, развивать коммуникационные навыки и умения. Кейсы легко вписываются в структуру онлайн-курса, могут быть использованы как для усвоения новых знаний, так и для закрепления. При подготовке к занятию по истории с использованием данной технологии готовятся обучающие материалы, описывающие конкретные жизненные ситуации. Это могут быть тексты, схемы, диаграммы, сравнительные таблицы, документы, видео или аудиофрагменты и т.д. Так, например, на занятии по теме «Россия на рубеже XIX - XX вв.» учащиеся получают кейс с



Методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей

документами, описывающими изменения в обществе, приведшие к революции 1905-1907 гг. А при изучении темы «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.» - таблицы изменений в крестьянском вопросе, судебной системе, в военной области и т.д.

Структура кейса, предлагаемого студентам, включает в себя: краткое название, введение (сведения о действующих лицах, факты и события, проблема, гипотеза), основная часть (информация для анализа ситуации), заключение (ситуация, требующая решения проблемы), вопросы для обсуждения, инструкции по работе с кейсом.

Технология работы с кейсом в рамках онлайн-курса по истории отличается тем, что сложно организовать групповую работу и большая часть заданий выполняется индивидуально. Работа включает в себя следующие этапы: введение студентов в содержание кейса (письменно или в формате конференции), самостоятельная работа с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия), оформление результата и презентация результатов работы, оценивание и подведение итогов.

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет обучающихся на ее решение. Таким образом, каждый студент на занятии, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Метод проектов. Этот метод основан на самостоятельности, деятельности и результативности, поэтому как нельзя лучше подходит для дистанционного обучения. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания, развиваются их творческие и интеллектуальные способности, ответственность, самостоятельность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполнение проектов предполагает создание конкретного продукта, который может представлять различные формы документирования: таблицы, описания, аннотации, схемы, рецензии, словаря, альбома, газеты, коллажа, презентации, справочника, афиши и т.п.

Проекты дают простор для творческой инициативы обучающихся, а в интернет-пространстве этих возможностей еще больше. Они должны печатать, использовать поисковые системы, работать со справочниками и словарями, искать фотографии и картинки, осваивать новые программы и виртуальные инструменты, активно использовать мессенджеры и социальные сети. Нужно отметить, что для организации учебных проектов нужна предварительная подготовка. От преподавателя требуется не только умение организовать студентов, но и помочь с определением подходящих источников, рационально распорядиться временем занятия, применять техническое обеспечение занятия. В работе метод проектов активно используется по различным темам: «Культура Древней Руси», «Культура Нового времени», «Средневековое общество», «Первая мировая война», «Революция 1905-1907 года в России» и др. Результатом работы студентов обычно является плакат, презентация, виртуальный коллаж, таблицы, схемы, описания и др. Главный результат проектной деятельности – компетентность обучающихся в области истории, конкретные умения и навыки. Она способствует более глубокому осмыслению студентами прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления обучающихся.



Методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей

Итак, в современных условиях необходимо расширять применение дистанционных технологий обучения по историческим дисциплинам. А использование новых методов в профессионально ориентированном онлайн-обучении способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список используемой литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8, 2010, с. 16 – 21
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
3. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
4. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
5. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 184-185.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
7. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

Ольга Николаевна Комлякова
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Здоровье занимает одно из ведущих мест в иерархии человеческих ценностей. В последние годы проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья молодого поколения в Российской Федерации рассматривается как фактор национальной безопасности и стратегической цели в связи с прогрессирующим снижением доли здорового населения

Студенческий труд - специфическая форма интеллектуальной деятельности. Возрастающие информационные нагрузки, интенсификация обучения не всегда адекватны физиологическим возможностям организма, что приводит в конечном итоге к развитию и прогрессированию заболеваний у студентов. Этому способствуют снижение уровня здоровья, значительное психоэмоциональное напряжение, нарушения режима труда и отдыха

В динамике последних лет отмечается устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья студенческой молодежи. Поэтому является актуальной задача профилактики заболеваний и ухудшения в состоянии здоровья студенческой молодежи в период обучения

Особенности состояния здоровья студенческой молодежи в значительной степени определяет общественное здоровье. Состояние здоровья представителей молодого поколения в последующем будет обуславливать показатели рождаемости, смертности, детской смертности, среднюю продолжительность жизни, уровень физического развития и др.

На здоровье молодого поколения оказывают влияние биологические, природные и социальные факторы, в том числе и особенности обучения. Учебные нагрузки воздействуют на организм человека с самого раннего возраста, причем на каждом возрастном этапе наблюдаются специфические проявления физиологической адаптации. В течение длительного периода времени организм ребенка, впоследствии подростка и, наконец, молодого человека должен адаптироваться к учебным нагрузкам и факторам, сопутствующим обучению и получению профессии.

По мнению экспертов, ВОЗ- 23% заболеваний людей обусловлены воздействием факторов окружающей среды. Интенсивное загрязнение окружающей среды оказывает значительное влияние на здоровье людей. Через воду, которую мы пьем, через пищу, которую едим, через воздух.

Формирование здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий неразрывно связано с экологическим сознанием, одним из направлений экологической культуры. Это комплекс знаний, личностных ориентиров, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию личности, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Важным компонентом экологической культуры является личностно-ценностное отношение к природе, помогающее осознать себя частью природы и свою ответственность за последствия общения с ней. Современное развитие общества



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

характеризуется активным вмешательством человека в окружающую среду. Захламленные мусором жилые территории, прибрежные зоны рек, озер, пригородных лесов, лесные пожары, загрязненный воздух, качество питьевой воды-это далеко не все проблемы экологической сферы. Появление новых производств, интенсивное ведение сельского хозяйства, улучшение благосостояния населения, повышение комфортности связаны со все более увеличивающимся использованием химических соединений компонентов.

За последние лета деятельность человека настолько преобразила большинство мест нашей планеты, что истощение природных ресурсов и загрязнение биологической среды отходами хозяйственной деятельности стало очевидностью: от разрушенных производств до окурков и фантиков на газонах и десятков тонн отравляющих веществ, являющимися последствием работы химических комбинатов. Нет числа свалкам промышленных и бытовых отходов.

Экологическое образование по учебной программе Экология предполагает не только получение знаний о биосфере, ее компонентах, закономерностях протекания различных биологических процессов, а также воспитание экологической культуры, реализация умений практического характера, с целью формирования здоровьесберегающих технологий.

Практическая направленность предусматривает со стороны студентов овладение умениями создавать модели экосистем, определять состояние природных и искусственных биогеоценозов, элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности, проводить экологические опыты и наблюдения, наблюдать изменение естественных сред обитания под влиянием деятельности человека, устанавливать последствия этих изменений, оказывать посильную помощь в их охране и поддержании в надлежащем виде, соблюдать правила поведения в природе, пропагандировать бережное отношение к ней.

Одной из форм добровольных, дополнительных занятий со здоровьесберегающими элементами исследовательской, индивидуальной, трудовой деятельности в ежегодном формате студентами проводятся экологические вылазки на берег р. Ишим, на территории памятников регионального значения Синицинский бор, Народный парк и Березовая роща, с целью снижения антропогенной нагрузки. Мероприятия предполагают четкое распределение берега реки, территории и регулярную работу по их очистке. После окончания летнего сезона на территориях всегда скапливается большое количество бытового мусора: пластиковые стаканы, бутылки, пакеты. Вооружившись перчатками, мусорными мешками за небольшой промежуток времени общими усилиями собирается весь крупный мусор. Работают студенты всегда весело, с энтузиазмом, понимая всю значимость своего труда.

О важности лесов и говорить не приходится. Ежегодное участие во Всероссийском Дне посадки леса -хорошая добрая инициатива. Вместе мы не только говорим о значимости, но и сохраняем и укрепляем «зеленые легкие» нашего родного края. Ведь роль лесов в нашей жизни трудно переоценить. Они не только оказывают влияние на жизнедеятельность человека, но и выступают гарантом экологической безопасности. Как правильно посадить дерево, знают не все и только личное участие помогает нам выработать навык умения. Дополнительные занятия, проводимые на свежем воздухе, в значительной степени содействуют формированию социально активной личности, несущей ответственность за состояние своего здоровья.

Большое значение уделяется организации научно – исследовательской работы студентов, одной из отличительных черт здоровьесберегающих образовательных



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

технологий- элемент индивидуализации обучения. Методами научно-исследовательской работы стали: мониторинг, эксперимент, обработка результатов. Исследовательская деятельность в системе экологического образования носит познавательный, воспитательный и практический характер. В результате студенты выходят на иной уровень постижения проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают личностно значимые опыт и знания.

Ежегодное участие во Всероссийском экологическом диктанте, приуроченном ко Всемирному дню вторичной переработки отходов. Студенты не только проверяют свои знания на портале Экодиктант.рус. Но и просматривают познавательные видеоуроки, по которым можно подготовиться ко всеобщей проверке экологической грамотности.

Также большое влияние на формирование экологических знаний имеет проведение диспутов. В их процессе возрастает вероятность создания предпосылок для расширения экологического кругозора и ответственности перед природой.

Отличительная черта возраста студентов системы СПО – это стремление к адекватному, сознательному, профессиональному самоопределению. Сегодня практически любая деятельность человека оказывает прямое или косвенное воздействие на окружающую природную среду. Поэтому конкурентоспособный выпускник должен обладать экологической грамотностью. Для этого необходимо создавать в профессиональном образовательном пространстве определенные педагогические условия, которые будут обеспечивать эффективную экологическую подготовку выпускников. Применение технологии здоровьесбережения в экологическом воспитании обеспечивают становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природными объектами.

*Игорь Николаевич Писляк
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»
г. Тюмень*

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ФОРМА И СРЕДСТВО СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Методическая разработка

Цель: Совершенствование технических приёмов обучающихся, в ходе занятий на тренажерах и укрепление здоровья, посредством физических упражнений.

Задачи:

1. Развитие физических качеств и двигательных навыков: силы, силовой выносливости, гибкости, координации движений.
2. Совершенствование технико-тактических приемов
3. Воспитание потребности в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями с использованием отягощений.

Инвентарь: оборудование тренажерного зала, секундомер, свисток.



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

Атлетическая гимнастика – это система физических упражнений, в том числе со штангой, гантелями, гирями и различными блочными устройствами, направленная на гармоничное развитие мышечных групп человека.

Популярность и доступность атлетической гимнастики связана с широким выбором комплексов упражнений, средств отягощения, с возможностью точной дозировки величины отягощения, объема и интенсивности силовой нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями телосложения, уровнем физического развития и функциональными возможностями организма.

На основании многолетнего опыта занятий атлетической гимнастикой упражнения для развития мускулатуры были объединены в тренировочные комплексы, воздействующие равномерно и глубоко на все мышечные группы.

Специалисты из различных стран мира пришли к согласию в определении объема нагрузки, количества повторений упражнений и веса поднимаемых отягощений для совершенствования мускулатуры и развития силы. Чтобы охватить все группы мышц человека, упражнения выполняются стоя, сидя, лежа в горизонтальной и наклонной плоскости, в висе и в других положениях тела, что позволяет целенаправленно воздействовать и формировать определенные пропорции мышц тела человека, а также избегать отрицательного влияния чрезмерных нагрузок.

Атлетическая гимнастика всесторонне развивает человека, способствует достижению успеха в других видах спорта и человеческой деятельности, вырабатывает уверенность в своих силах, психологическую устойчивость к различным отрицательным воздействиям внешней среды.

В настоящее время атлетическая гимнастика получила широкое распространение среди молодежи.

Основной предпосылкой разработки методики базовой силовой подготовки молодежи послужили сведения о специфичности силы мышц, являющиеся важнейшим фактором всестороннего физического развития человека.

Сила – основополагающее физическое качество человека. Ее можно развивать с использованием различных средств. Но, как показали многочисленные исследования, наиболее эффективно она поддается тренировке, когда применяются отягощения, причем отягощения дозированные, т.е. учитывающие физические возможности того или иного человека.

Любой двигательный акт человека сопряжен с проявлением различных физических качеств. Чтобы атлету поднять отягощение даже среднего веса, ему необходимо в полной мере показать свои способности в ловкости, координации, гибкости и др.

Следовательно, развивать силу невозможно без попутного развития практически всех физических качеств человека.

На этой основе стало возможным углубить и расширить методологию силовой подготовки учащихся, а также конкретизировать систему многолетней тренировки подростков 16-18 лет в силовых видах спорта. Упражнения с отягощениями, особенно со значительным весом или при большом напряжении, оказывают специфическое биологическое воздействие на организм.

Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

С точки зрения биологии мышечная сила зависит от развиваемых и не развиваемых факторов:



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

Развиваемые факторы:

физиологический поперечник мышцы, который определяется числом мышечных волокон и степенью их гипертрофии, которая, в свою очередь, зависит от массы сократительного белка – числа миофиламентов в каждом мышечном волокне;

– частота импульсации мотонейронов в спинном мозге;

координация в работе отдельных двигательных единиц мышц и координации в работе мышц-синергистов и антагонистов применительно к данному упражнению; совершенство техники выполнения данного упражнения;

способность человека к волевой концентрации.

Не развиваемые факторы:

- строение мышцы (угла “перистости”);

- плечо (рычаг) действия силы, развиваемой мышцей;

- композиция (состав) мышечных волокон в мышце, если речь идет об упражнениях, выполняемых с относительно высокой скоростью.

Существует много факторов влияющих на развитие силы. Один из наиболее влиятельных факторов – тип мышечного волокна. Человек имеет два основных типа мышечных волокон: медленные мышечные волокна и быстрые мышечные волокна.

Медленные мышечные волокна наиболее приспособлены для выполнения длительной аэробной работы. Они способны совершать усилия малой мощности в течение длительного промежутка времени. Быстрые мышечные волокна в большей степени приспособлены для выполнения работы анаэробного характера. Они развивают кратковременные усилия большой мощности. Наибольшее применение быстрые мышечные волокна находят в таких видах спорта как тяжелая атлетика, борьба, метания и пр.

Другой фактор, влияющий на развитие силы – возраст. Показано, что люди всех возрастов могут увеличивать массу и силу мышц в результате тренировочных программ, направленных на развитие силы. Однако наибольшие результаты достигаются при тренировках в возрасте от 10 до 20 лет. После достижения физиологической зрелости, развитие мышечной массы приостанавливается.

Этап урока	Содержание материала	Дозировка	Организационно-методические указания
<u>Подготовительная часть</u> 1 0 мин	1. Построение. Сообщение плана работы, целей и задач урока. Инструктаж по предупреждению травматизма 2. Измерение пульса у обучающихся до выполнения физической нагрузки 3. Строевые упражнения: повороты, перестроения 4. Ходьба а) на носках б) на пятках в) на внешней стороне стопы г) на внутренней стороне стопы 5. ОРУ в движении а) круговые движения в лучезапястном суставе б) в локтевом суставе в) в плечевом суставе	1 мин 1 мин 2 мин 8-10 метр 8-10 метр 8-10 метр 8-10 метр 1 мин Количество повторений от 8 до 10 раз 8-10 повт 8-10 повт	Обучающиеся располагаются в одну шеренгу Обучающиеся располагаются в одну шеренгу Упражнения выполняются в колонне по одному Упражнения выполняются в колонне по одному Упражнения выполняются в колонне по одному Упражнение выполняется в колонне по одному на дистанции 3-4 шага

Основная часть: 30 мин	г) рывки руками д) разведение рук в стороны 6. Бег а) приставными шагами б) спиной вперед в) скрестным шагом г) с захлестыванием голени д) с выпрыгиваниями вверх е) ускорение по диагонали 7. Общеразвивающие упражнения на месте а) перекаты с пятки на носок б) наклоны туловища вперед, назад в) выпад вправо, перекаты с ноги на ногу г) выпад вперед, в прыжке смена ног	2 мин 10-15 метр 10-15 метр 7-10 метр 7-10 метр 7-10 метр 20 метр 2 мин	Одновременно в колонну по одному, контролировать соблюдение дистанций и правильное выполнение упражнений, дистанция 3-4 шага Ошибки исправлять на месте
	8. После выполнения упражнений измерение пульса у обучающихся Выполнение упражнений на тренажерах для различных групп мышц: Учебные места: 1. Жим штанги, лежа от груди 2. Перекладина. -подтягивание хватом снизу -сгибание и разгибание рук в упоре на брусках. 3. Упражнения с гантелями -сгибание-разгибание рук с гантелями. -отведение рук в стороны. 4. Разгибание голени сидя. 5. Трапеция. (сведение и отведение рук). 6. Баттерфляй 7. Тяга руками за спину. 8. Тяга рукояти вниз 9. Тяга V-образной рукояти сидя. 10. Жим ногами сидя. 11. Сгибание голени лежа на животе. 12. Перекладина. -из виса широким хватом поднимание колен к груди. 13. Скамья наклонная -наклоны туловища из положения сидя (ноги в зацепе). 14. Скамья Смита сгибание рук со штангой в положении сидя.	8-10 повт 8-10 повт 8-10 повт 2 подхода 10-12р 1 подход 6-8 раз 1 подход 6-8 раз 1 подход 8-10 раз 1 подход 8-10 раз 2 подхода 10-12 раз 2 подхода 10-12 раз 2 подхода 10-12 раз 2 подхода 10-12 раз 2 подхода 10-12 раз 2 подхода 10-12 раз	Исходная позиция руки на поясе Спина прямая. Контроль за выполнением упражнения Туловище прямо. Контролировать технику выполнения упражнений-действий, ошибки исправлять на месте Измерение пульса проводить за 6 с. Упражнения на тренажерах выполнять из расчета 2 подхода, с последующей сменой места (между подходами отдых -1 мин). Смену проводить по часовой стрелке. Упражнения для мышц груди. контролировать последовательность действий по ходу выполнения Упражнения: на бицепс Трицепс контролировать последовательность действий по ходу выполнения упражнений. Бицепс Упражнение на дельтовидные мышцы, мышцы спины Упражнение для мышц голени и бедер Упр. на мышцы груди, дельтовидные и мышцы спины грудные мышцы, мышцы спины. Упр. на дельтовидные мышцы, мышцы спины Упр. на дельтовидные и грудные мышцы. Контролировать последовательность действий по ходу выполнения упражнений. Упр. для дельты, широчайшей мышцы спины, грудные. упр. мышц разгибателей голени, бедра. Контролировать последовательность действий по ходу выполнения упражнения. Упр. для мышц задней части бедра, голени, ягодиц. упр. на брюшной пресс

Заключит ельная часть. 5 мин.	15. Измерение пульса после выполнения упражнений,	2 подхода 10-12 раз	контролировать последовательность действий по ходу выполнения упражнения.
	Спортзал.	2 подхода 10-12 раз	Упр. для мышц живота.
	Ходьба, упражнения на восстановление дыхания	2 подхода 8-10 раз	контролировать последовательность действий по ходу выполнения упражнения.
	Измерение пульса у обучающихся после выполнения восстановительных упражнений	2 подхода 15-20 раз.	Упр. на мышцы спины, дельтовидные, мышцы груди.
	Подведение итогов занятия	2 подхода 10-12 раз.	Измер. 6 секунд обучающиеся выполняют восстановительные упражнения, двигаясь по залу. Обратить внимание на выполнение восстановительных упражнений. Ошибки исправлять на месте.
	Оценки обучающимся	80 метров. (2 круга по залу)	Измерения проводятся за 6 секунд
	Домашнее задание		Отметить положительные моменты, указать на имеющиеся недостатки. Выставить оценки. Определить задание на самоподготовку

Список литературы

1. Мороз Р.П. Развивайте силу. – 2003.
2. Дворкин Л.С. Юный тяжелоатлет. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
3. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2008.
4. Медведев А.С. (ред.). Тяжелая атлетика и методика преподавания. Учебник для педагогических факультетов институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2006.
5. Коц А.М. (ред.). Спортивная физиология: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2016

Анна Александровна Бражина
Татьяна Викторовна Елизарова
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим

ДОБРОВОЛЬЦЫ ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни - образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

В формировании среди населения здорового образа жизни большую роль играют волонтеры-медики. В состав отряда волонтеров-медиков входят студенты ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Цель проекта: привлечение подростков к агитационной профилактической деятельности, способствующей формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие творческих способностей подростков;



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

- раскрытие творческой индивидуальности и развитие социальной активности молодого поколения, в том числе в сфере профилактики;
- совершенствование профилактической работы, основанной на развитии мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни.

Реализация проекта 2019 года: «Мы – за здоровый образ жизни!»

1) Конкурс «Экологический колокол»

Студенты ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» участвуют в конкурсах рисунков, отражая влияние экологии, природоохранных мероприятий на здоровье человека.

2) Эстафета науки

Научные идеи на практических конференциях, профессиональных конкурсах, открытых уроках позволяют реализовать научные инициативы, повысить личную мотивацию молодого исследователя, желание интегрироваться в научный процесс.

3) Проектная деятельность волонтеров – медиков

Проектная деятельность - это уникальный процесс, который дает возможность молодежи развивать творческие способности, самостоятельность, ответственность,

формирует умение планировать свою **деятельность** и принимать решения.

4) Выставка «Береги природу!»

Бережное отношение к природе родного края ведет к улучшению экологической обстановки, а это прямая польза для здоровья человека.

5) Фотоконкурс «Мой родной край»

Составляющими здорового образа жизни являются решенные экологические проблемы. Состояния окружающей среды влияет на состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, - значит заботиться о собственном здоровье.

6) Игра «Путь к здоровью»

Приняли участие порядка 50 из трех общеобразовательных учреждений города Ишима. Тема игры - «Здоровый образ жизни и его составляющие». Участники работали в формате «кафе» в малых группах, в ходе обсуждения каждая из них находила ответы на актуальные вопросы по заданной тематике: здоровое питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, посещение медицинских организаций. Школьники активно принимали участие в игре, многие демонстрировали хороший уровень знаний и активно обсуждали темы.

7) Информационные материалы о правилах здорового образа жизни

Волонтеры – медики прошли по «Маршруту здоровья», раздали населению города красочные флаеры (небольшая информативная листовка), которые содержали информацию об основных правилах здоровья.

8) Экозащита

Акцентировать внимание общественности на существующих проблемах загрязнения окружающей среды личным примером способствует улучшению качества жизни.

9) Физкультурный марафон

Регулярные физические нагрузки и физкультура также важны для здорового образа жизни, они поддерживают здоровье, предохраняют от заболеваний и, чему все больше свидетельств, замедляют процесс старения.



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

10) Профилактические акции

Просветительская беседа «Мы – против курения!». Мероприятие мотивирует курильщиков отказаться от табака, некурящих – далее поддерживать здоровый образ жизни.

Профилактическая акция «Вместе против диабета». Важность мероприятия заключается в повышении уровня информированности населения о сахарном диабете и мерах его профилактики.

Профилактическая акция «Объединимся против СПИДа». Волонтерами колледжа подготовлены информационные буклеты для населения. Методические рекомендации по профилактике заболевания переданы медицинским работникам ФАП Новотравнинского сельского поселения Ишимского муниципального района Тюменской области.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированности жизненных установок. Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым.

Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20 % - от действия окружающей среды, 10 % - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависит от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Слова писателя и философа-просветителя Франсуа Вольтера: «Приобрести здоровье – храбрость, сохранить его – мудрость, а умело распорядиться им – искусство» стали девизом для студентов ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Волонтеры – медики колледжа пропагандируют здоровый образ жизни с помощью базовых составляющих:

- 1) воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- 2) окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- 3) отказ от вредных привычек;
- 4) питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов [1];
- 5) физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных и физиологических особенностей;
- 6) гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи [2];
- 7) закаливание.

Таким образом, волонтеры отряда «ЖиЗнь» ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо общества. Добровольцы популяризируют здоровый образ жизни. Результатом работы волонтерского движения является: формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения; освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни. Практика показывает высокую эффективность проводимых мероприятий.



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

Газиз Отегенович Туяков
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные функции образовательного учреждения – обучение, воспитание и развитие – требуют постоянного баланса между совершенствованием, усложнением и модернизацией учебного процесса в современных условиях. В настоящее время разрабатываются и предлагаются к внедрению различные образовательно-воспитательные концепции, проекты, программы и модели. Однако следует признать, что реально цели образования диктуются сегодня не культурой, а экономикой и политикой.

В настоящее время в ряду актуальных проблем в системе профессионального образования важное место занимает проблема формирования здорового образа жизни студенческой молодежи, поскольку несформированность целевой установки студентов на его ведение снижает эффективность профессиональной деятельности. Популяризация здорового образа жизни представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом. Ее можно рассматривать с прямой привязкой к военно-патриотическому воспитанию.

В Тюменском техникуме индустрии питания, коммерции и сервиса – Межрегиональном центре компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг функционирует несколько проектов, направленных на формирование здорового образа жизни. Во внеурочное время обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных физкультурно-массовых мероприятиях по плану работы техникума и различных оздоровительных мероприятиях, приуроченных к календарным праздникам. Совершенствование умений и навыков обучающиеся отрабатывают на занятиях в спортивных секциях по направлениям. Лучшие спортсмены техникума обмениваются опытом и повышают спортивное мастерство, участвуя в Спартакиадах ГАПОУ города Тюмени и Тюменской области по различным видам спорта.

Осенью 2020 в Тюменской области состоялись региональные Военно-спортивные игры «Армейский марафон», в которых принимали участие обучающиеся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». Основными задачами данного мероприятия являлись развитие физических качеств: выносливости; силовых; скоростных; координационных способностей в условиях режима повышенной готовности (самоизоляции); навыков в области военной подготовки; оказания первой помощи и непосредственно пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

Для участия в данном состязании каждый участник должен был обладать отличной физической подготовкой, высокими интеллектуальными способностями, быть стресс устойчивым. Все эти качества можно развить в себе только при правильном отношении к своему здоровью и образу жизни. Программа марафона состояла из следующих этапов: бег на короткую дистанцию; разборка и сборка автомата; дартс-метание дротиков в мишень; стрельба из пневматической винтовки;



Популяризация здорового образа жизни в системе среднего профессионального образования

сгибание и разгибание рук в упоре лежа; расшифровка письма азбукой Морзе, поиск мины на участки 3х3м.

В процессе формирования команды, рассматривалось порядка 40 кандидатов, половина из которых были девушки. Из чего следует, что мероприятие такого формата интересно контингенту учащихся. Следует отметить тот факт, что не все обучающиеся имеющие неплохую физическую форму, способны проявить себя в игровых видах спорта, а также тяжелой и легкой атлетики в силу собственных предпочтений. Что касается коллаборации спорта и БЖД, где отлично сочетаются не только физические кондиции человека, а также и способность к решительным действиям и задействованию интеллектуальных способностей, таким образом это отличная мотивация для молодого поколения к занятиям физической культурой и саморазвитию.

Исходя из изложенного, вся проектная деятельность техникума, направленная на популяризацию здорового образа жизни, хорошо будет дополнена венно-патриотическим вектором, который параллельно спорту будет формировать у обучающихся навыки поведения здорового образа жизни, учитывая собственные пожелания.



Сборник лучших практик подготовки
кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория»:
сборник учебно-методических материалов/ Тюмень, 2021.- 64 с.

Серия «Творческая лаборатория МЦК» – Выпуск 6.